

ПРИНЯТО
на заседании Общего собрания
протокол №1
«29 »августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №34»
Н.Н.Дедова
Приказ №99а от 02.09.2019

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кургана «Детский сад комбинированного вида №34 «Филиппок» (далее – МБДОУ на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013; Устава МБДОУ.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), посещающих МБДОУ.
- 1.3. Группа компенсирующей направленности – тип образовательной группы, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО).
- 1.4. Группа компенсирующей направленности создается в дошкольном образовательном учреждении – детском саду компенсирующего или комбинированного вида при наличии условий для функционирования.
- 1.5. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с задержкой психического развития в соответствии с АОП ДО МБДОУ, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- 1.6. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, а также изменения и дополнения обсуждаются и принимаются на заседании Педагогического совета МБДОУ.

2. Основные задачи и функции

- 2.1. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:
 - оказание разносторонней (психологической, педагогической, логопедической и др.) помощи детям с ЗПР;
 - создание гибких и разнообразных форм обучения и воспитания детей с задержкой психического развития;
 - развитие интеллектуального, эмоционального и социального потенциала воспитанников с ЗПР, формирование их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии;
 - обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников с ЗПР;
 - своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих задержку психического развития;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений в развитии детей с ЗПР.

3. Порядок приема и зачисления в группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

- 3.1. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Кургана (далее ПМПК).
- 3.2. Для зачисления ребенка в МБДОУ родители (законные представители) предъявляют следующие документы:
- Заявление родителей (законных представителей);
 - Заключение ПМПК;
 - Свидетельство о рождении ребенка (копия);
 - Медицинская карта ребенка и карта о прививках (форма №63);
 - Справка об установлении инвалидности (копия);
 - Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) – ИПР(А) (копия);
 - Согласие на обработку персональных данных;
 - Паспорт одного из родителей (законных представителей) (копия);
 - Согласие на обучение по АОО ДО.
- 3.3. При приеме детей заключается договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями), подписание которого является обязательным с обеих сторон. Родителей (законных представителей) знакомят с Уставом МБДОУ, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 3.4. В группу принимаются дошкольники с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет.
- 3.5. Наполняемость группы - 10 человек.
- 3.6. Группы комплектуются с учетом возраста детей: средняя группа – от 4 до 5 лет, старшая группа – от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет. Допускается организация разновозрастных (смешанных) групп компенсирующей направленности в МБДОУ с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.
- 3.7. При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года.
- 3.8. Не подлежат приему в указанные группы дети, имеющие следующие клинические формы и состояния:
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
 - выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
 - выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы;
 - наличие сложного дефекта с отсутствием навыков самообслуживания;
 - частые судорожные припадки, требующие соматического наблюдения, лечения;
 - стойкий энурез, энкопрез.
- 3.9. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются вышеперечисленные противопоказания, то ребенок направляется на консультацию в ПМПК. Вопрос об отчислении или переводе ребенка в учреждение соответствующего профиля решается ПМПК.
- 3.10. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей), могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.
- 3.11. По окончании установленного срока коррекционно-развивающей работы, дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.
- 3.12. По окончании срока пребывания в детском саду ПМПК вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения. На основании заключения ПМПК ребенок направляется в школу.

- 3.13. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы.

4. Режим пребывания детей в группе компенсирующей направленности

- 4.1. Режим обучения устанавливается исходя из актуального состояния ребенка (в первую очередь, его возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками) и медицинских рекомендаций.
- 4.2. Режим пребывания ребенка в компенсирующей группе для детей с ЗПР определяется индивидуально для каждого ребенка, на основании рекомендаций ПМПК и решения ПМПк ДОУ.
- 4.3. Возможны следующие варианты режима пребывания воспитанников в МБДОУ:
- Режим полного дня (с 7.00 до 19.00);
 - Режим гибкого посещения (посещение образовательной деятельности)
- 4.4. Режим пребывания ребенка в группе оговаривается в договоре об образовании между родителями (законными представителями) и МБДОУ и отражается в индивидуальном графике посещения образовательной деятельности для каждого воспитанника.
- 4.5. Дневной сон для воспитанников, посещающих МБДОУ в режиме гибкого посещения, не организуется.
- 4.6. Питание для воспитанников, посещающих МБДОУ в режиме гибкого посещения, организуется по согласованию с родителями (законными представителями).
- 4.7. Основанием для корректировки или изменения режима пребывания и индивидуального графика посещения образовательной деятельности воспитанников МБДОУ могут являться результаты наблюдений специалистов, запросы родителей (законных представителей).

5. Организация деятельности в группе

- 5.1. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- 5.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается МБДОУ самостоятельно с учетом особенностей воспитанников, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.
- 5.3. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня.
- 5.4. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (2-3 человека), индивидуальные занятия.
- 5.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психологического развития, а также консультативную помощь родителям (законным представителям), оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы и другие специалисты МБДОУ.
- 5.6. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог.

6. Участники образовательного процесса

- 6.1. Участниками образовательного процесса в группе компенсирующей направленности являются воспитанники, имеющие задержку психического развития, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МБДОУ.
- 6.2. Родители (законные представители) имеют право:
- защищать законные права и интересы ребенка;
 - принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с Уставом МБДОУ;
 - получать информацию о поведении, эмоциональном состоянии воспитанника во время его пребывания в МБДОУ, его развитии и способностях, отношении к образовательной деятельности;
 - знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
 - находиться в группе вместе с ребенком в качестве тьютора (при наличии рекомендации ПМПК и документа о прохождении соответствующего обучения). Для посещения вместе с ребенком образовательного процесса, родители (законные представители) обязаны предоставить

следующие документы: паспорт (копия), личная медицинская книжка с действующим на момент предъявления заключением медицинской комиссии, справки о состоянии здоровья от нарколога и психиатра, справка из УВД об отсутствии судимости.

6.3. Педагоги МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции задержки психического развития, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам коррекции.

6.3.1. Учитель-дефектолог:

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, середине и в конце учебного года, составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- приводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума МБДОУ при определении образовательного маршрута, для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;
- организует работу с родителями (законными представителями): проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия;
- учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно. Занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия (с 2-3 детьми);
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению коррекционной работы, представляет ежегодный отчет о результатах проведенной работы.

6.3.2. Учитель-логопед:

- учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи;
- проводит фронтальные и индивидуальные логопедические занятия. Индивидуальные занятия проводятся согласно графику (не менее трёх раз в неделю, продолжительностью 10-20 минут);
- на каждого ребенка, зачисленного в группу, заполняет речевую карту, а также разрабатывает план индивидуальной коррекционной работы;
- самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы, составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- осуществляет отслеживание динамики устранения задержки психического развития у воспитанников группы, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи;
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы, по вопросам освоения образовательной программы воспитанниками группы;
- проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития;
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению коррекционной работы, представляет ежегодный отчет о результатах проведенной работы.

6.3.3. Воспитатель группы:

- создает предметную развивающую среду для преодоления задержки психического развития воспитанников группы;
- проводит подгрупповые и фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению с художественной литературой, формированию элементарных математических представлений, конструированию, лепке и аппликации;
- осуществляет коррекционную работу не только во время НОД, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, в играх и развлечениях;

- планирует коррекционно-развивающую работу, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога. Ежедневно, во второй половине дня, проводит индивидуальные коррекционные занятия по заданию специалистов;
- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы МБДОУ воспитанниками группы;
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников группы, по вопросам реализации адаптированной образовательной программы;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы, обеспечивает заинтересованность в её результативности, информирует о достижениях ребенка на занятиях;
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению образовательной деятельности, коррекционной работы;
- представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы МБДОУ.

6.3.4. Педагог-психолог:

- изучает личностные особенности воспитанников, их поведенческие реакции, проводит психологическое обследование воспитанников;
- проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы;
- оказывает консультативную помощь специалистам и воспитателям в разработке планов индивидуальной коррекционной работы;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам МБДОУ, внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития;
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, представляет ежегодный отчет о результатах проведенной работы.

6.3.5. Воспитатель ФИЗО:

- способствует укреплению здоровья, создает условия для полноценного физического развития и совершенствования двигательной сферы дошкольников;
- совершенствует координацию основных видов движения, двигательных навыков и качеств у дошкольников с задержкой психического развития, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- развивает общую и мелкую моторику дошкольников;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам МБДОУ, внедряет в практику здоровьесберегающие технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития;
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, представляет ежегодный отчет о результатах проведенной работы.

6.3.6. Музыкальный руководитель:

- планирует и проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников;
- отбирает музыкальный и художественный материал с учётом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с задержкой психического развития;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации образовательной программы МБДОУ;
- ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы и деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности;
- представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы МБДОУ по разделу «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с задержкой психического развития.

7. Материально-техническое обеспечение

- ### 7.1. Коррекционные группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

7.2. Для работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда выделяются специальные кабинеты, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенные необходимым оборудованием и пособиями.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием и принимаются на его заседании.

8.2. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.