

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№34»
протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
_____ Н.Н.Дедова

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кургана «Детский сад комбинированного вида №34 «Филиппок» (далее – МБДОУ) на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 (ред. от 27.08.2015 г.); Устава МБДОУ «Детский сад №34».
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), посещающих МБДОУ.
- 1.3. Группа компенсирующей направленности – тип образовательной группы, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО).
- 1.4. Группа компенсирующей направленности создается в дошкольном образовательном учреждении – детском саду компенсирующего или комбинированного вида при наличии условий для функционирования.
- 1.5. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, нарушений в развитии речи детей и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АОП ДО МБДОУ, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- 1.6. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, а также изменения и дополнения обсуждаются и принимаются на заседании Педагогического совета МБДОУ.
- 1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи и функции

- 2.1. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:
 - оказание разносторонней (психологической, педагогической, логопедической и др.) помощи детям с ТНР;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие интеллектуального, эмоционального и социального потенциала воспитанников с ТНР, формирование их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи
- осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений в развитии детей с ТНР.

3. Порядок приема и зачисления в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 3.1. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Кургана (далее ПМПК).
- 3.2. Для зачисления ребенка в МБДОУ родители (законные представители) предъявляют следующие документы:
 - Заявление родителей (законных представителей);
 - Заключение ПМПК;
 - Свидетельство о рождении ребенка (копия);
 - Медицинская карта ребенка и карта о прививках (форма №63);
 - Согласие на обработку персональных данных;
 - Паспорт одного из родителей (законных представителей) (копия);
 - Согласие на обучение по АОП ДО.
- 3.3. При приеме детей заключается договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями), подписание которого является обязательным с обеих сторон. Родителей (законных представителей) знакомят с Уставом МБДОУ, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 3.4. В группу принимаются дошкольники с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет.
- 3.5. Наполняемость группы - 12 человек.
- 3.6. Группы комплектуются с учетом возраста детей: старшая группа – от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет. Допускается организация разновозрастных (смешанных) групп компенсирующей направленности общеразвивающей направленности в МБДОУ с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.
- 3.7. При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года.
- 3.8. Не подлежат приему в указанные группы дети, имеющие следующие клинические формы и состояния:

- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
 - выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы;
 - задержка психического развития церебрально-органического генеза;
 - стойкий энурез, энкопрез.
- 3.9. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются вышеперечисленные противопоказания, то ребенок направляется на консультацию в ПМПК. Вопрос об отчислении или переводе ребенка в учреждение соответствующего профиля решается ПМПК.
- 3.10. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей), могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.
- 3.11. По окончании установленного срока коррекционно-развивающей работы, дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.
- 3.12. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК.
- 3.13. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания коррекционно-развивающей работы. В случае необходимости определения или уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанник направляется на ПМПК, которая выработает рекомендации относительно варианта школьного обучения.
- 3.14. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы.

4. Режим пребывания детей в группе компенсирующей направленности

- 4.1. Режим обучения устанавливается исходя из актуального состояния ребенка (в первую очередь, его возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками) и медицинских рекомендаций.
- 4.2. Режим пребывания ребёнка в компенсирующей группе для детей с ТНР определяется индивидуально для каждого ребенка, на основании рекомендаций ПМПК и решения ПМПК МБДОУ.
- 4.3. Возможны следующие варианты режима пребывания воспитанников в МБДОУ:
- Режим полного дня (с 7.00 до 19.00);
 - Режим гибкого посещения (посещение образовательной деятельности)
- 4.4. Режим пребывания ребёнка в группе оговаривается в договоре об образовании между родителями (законными представителями) и МБДОУ и отражается в индивидуальном графике посещения образовательной деятельности для каждого воспитанника.
- 4.5. Дневной сон для воспитанников, посещающих МБДОУ в режиме гибкого посещения, не организуется.
- 4.6. Питание для воспитанников, посещающих МБДОУ в режиме гибкого посещения, организуется по согласованию с родителями (законными представителями).
- 4.7. Основанием для корректировки или изменения режима пребывания и индивидуального графика посещения образовательной деятельности воспитанников МБДОУ могут являться результаты наблюдений специалистов, запросы родителей (законных представителей).

5. Организация деятельности в группе

- 5.1. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- 5.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается МБДОУ самостоятельно с учетом особенностей воспитанников, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.
- 5.3. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня.
- 5.4. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, индивидуальные занятия.
- 5.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, а также консультативную помощь родителям (законным представителям), оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы и другие специалисты МБДОУ.
- 5.6. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-логопед.

6. Участники образовательного процесса

- 6.1. Участниками образовательного процесса в группе компенсирующей направленности являются воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МБДОУ.
- 6.2. Родители (законные представители) имеют право:
 - защищать законные права и интересы ребенка;
 - принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с Уставом МБДОУ;
 - получать информацию о поведении, эмоциональном состоянии воспитанника во время его пребывания в МБДОУ, его развитии и способностях, отношении к образовательной деятельности;
 - знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей.
- 6.3. Педагоги МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции ТНР, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам коррекции.
 - 6.3.1. Учитель-логопед:
 - учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи;
 - проводит фронтальные и индивидуальные логопедические занятия. Индивидуальные занятия проводятся согласно графику (не менее трёх раз в неделю, продолжительностью 10-20 минут);
 - на каждого ребенка, зачисленного в группу, заполняет речевую карту, а также разрабатывает план индивидуальной коррекционной работы;
 - самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы, составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
 - осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений у воспитанников группы, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи;

- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы, по вопросам освоения образовательной программы воспитанниками группы;
- проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ТНР;
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению коррекционной работы, представляет ежегодный отчет о результатах проведенной работы.

6.3.2. Воспитатель группы:

- создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы;
- проводит подгрупповые и фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению с художественной литературой, формированию элементарных математических представлений, конструированию, лепке и аппликации;
- осуществляет коррекционную работу не только вовремя НОД, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, в играх и развлечениях;
- планирует коррекционно-развивающую работу, опираясь на рекомендации учителя-логопеда и педагога-психолога. Ежедневно, во второй половине дня, проводит индивидуальные коррекционные занятия по заданию учителя-логопеда;
- закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков;
- обогащает, уточняет и активизирует отработанную лексику в соответствии с лексическими темами программы;
- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы МБДОУ воспитанниками группы;
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников группы, по вопросам реализации адаптированной образовательной программы;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы, обеспечивает заинтересованность в её результативности, информирует о достижениях ребенка на занятиях;
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению образовательной деятельности, коррекционной работы;
- представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы МБДОУ.

6.3.3. Педагог-психолог:

- изучает личностные особенности воспитанников, их поведенческие реакции, проводит психологическое обследование воспитанников;
- проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы;
- оказывает консультативную помощь специалистам и воспитателям в разработке планов индивидуальной коррекционной работы;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам МБДОУ, внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, представляет ежегодный отчет о результатах проведенной работы.

6.3.4. Воспитатель ФИЗО:

- способствует укреплению здоровья, создает условия для полноценного физического развития и совершенствования двигательной сферы дошкольников;

- совершенствует координацию основных видов движения, двигательных навыков и качеств у дошкольников с ТНР, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- развивает общую и мелкую моторику дошкольников;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам МБДОУ, внедряет в практику здоровьесберегающие технологии работы с детьми;
- ведет необходимую документацию по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, представляет ежегодный отчет о результатах проведенной работы.

6.3.5. Музыкальный руководитель:

- планирует и проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников;
- отбирает музыкальный и художественный материал с учётом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации образовательной программы МБДОУ;
- ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы и деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности;
- представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы МБДОУ по разделу «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с ТНР.

7. Материально-техническое обеспечение

- 7.1. Коррекционные группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.
- 7.2. Для работы учителя-логопеда выделяются специальные кабинеты, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенные необходимым оборудованием и пособиями.