

ПРИНЯТО
на заседании Общего собрания
протокол №1
«29 »августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №34»
Н.Н.Дедова
Приказ №99а от 02.09.2019

ПОЛОЖЕНИЕ О КАБИНЕТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида №34 Филиппок» (далее – МБДОУ) на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013; Устава МБДОУ.
- 1.2. Кабинет педагога-психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития и воспитания, а также социально-психологической адаптации.
- 1.3. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы педагога-психолога в следующих направлениях:
 - консультативная и практическая помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям);
 - консультативная и практическая помощь педагогам и сотрудникам МБДОУ.
- 1.4. Адекватность и полноценность функционирования кабинета педагога-психолога должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.
- 1.5. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ), воспитанникам, имеющим трудности в познавательной деятельности, речи и эмоциональной сфере.
- 1.6. Основной задачей кабинета является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе - детей с ОВЗ. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата воспитания и развития каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях МБДОУ.
- 1.7. Основной принцип работы - индивидуальный подход к детям, что включает:
 - поиск специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей;
 - разработка индивидуально ориентированных программ коррекционно - развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию ребенка;
 - реализация эффективных методов оказания психологической помощи семьям воспитанников.
- 1.8. Задачи и специфика работы кабинета педагога-психолога определяют целесообразность создания, подбор и адаптацию методов и приемов психологического воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей (законных представителей), педагогов.
- 1.9. Деятельность кабинета осуществляется педагогом-психологом.
- 1.10. Руководство деятельностью кабинета психолога осуществляется педагогом – психологом МБДОУ.

2. Направления деятельности и содержание работы кабинета педагога - психолога

2.1. Деятельностное направление кабинета психолога - обеспечение оптимального психического и личностного развития детей осуществляется на двух уровнях:

- актуальный, связан с решением проблем и профилактикой, диагностикой и коррекцией трудностей развития, воспитания, нарушениями их поведения и социальной адаптации; предполагается проведение традиционной индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта психолога и детей;
- перспективный, связан с решением проблем максимального содействия психическому и личностному развитию, психокоррекционных личностно-ориентированных программ становления и развития индивидуальности ребенка с учетом специфики развития на каждом возрастном этапе; созданием программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии;

2.2. Психологическая работа на каждом из уровней ведется по следующим направлениям:

- психопрофилактическая работа;
- формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги);
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям МБДОУ;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции;
- создание благоприятного психологического климата в МБДОУ через оптимизацию форм общения;
- психодиагностическая работа;
- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, нарушений поведения;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- консультативная работа;
- проведение совместных консультаций для работников МБДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

3. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога

3.1. Кабинет педагога - психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами.

3.2. Психологическое обеспечение. Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка:

- грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом МБДОУ, доброжелательные межличностные воздействия детей и окружающих их взрослых;
- создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода («зона ближайшего развития»);
- развитие индивидуальных особенностей детей.

3.3. Методическое обеспечение

Требования к методическому и программному обеспечению:

- быстрота и целесообразность обследования по конкретной проблеме;
- выбор методик, основанных на качественном анализе высказываний детей, продуктов их деятельности и способов выполнения ими заданий;
- эффективность использования различных психологических средств воздействия, обучения навыкам саморегуляции (ауди-визуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением).

3.4. Организационно обеспечение

Организационное обеспечение предполагает подготовку его оборудования, в том числе - методических материалов, документации.

3.5. Оборудование кабинета

Задачи работы определяют следующую оснащенность его оборудованием:

- технические средства (при условии наличия);
- сухой бассейн;
- светодиодный светильник;
- аудио – картина.

3.6. Методические материалы

- набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития;
- набор игрушек и настольных игр /мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д./;
- набор материалов для детского творчества /строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей/;
- библиотека практического психолога.

4. Требования к материально-техническому оснащению кабинета

4.1. Организация пространства (при наличии соответствующего пространства)

С учетом задач психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- зона ожидания приема;
- зона консультативной работы;
- зона игровой терапии;
- зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

5. Заключительные положения

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием и принимаются его заседаниях.

5.2. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.