

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида №34 «Филиппок» (далее – МБДОУ) на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федерального закона от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормативно-правовых актов органов местного самоуправления.
- 1.2. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.
- 1.3. Положение регулирует деятельность МБДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группе общеразвивающей направленности.
- 1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.
- В состав данной категории входят:
- дети с нарушениями слуха,
  - дети с нарушениями зрения,
  - дети с тяжелым нарушением речи,
  - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
  - дети с задержкой психического развития,
  - дети с нарушениями интеллектуального развития,
  - дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
  - дети с расстройством аутистического спектра,
  - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.
- 1.5. В Положении используются следующие понятия:
- воспитанник с ОВЗ - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
  - доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

- 1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется
- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
  - через предоставление услуг дошкольного образования (консультационный центр).
- 1.7. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:
- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП ДО, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
  - частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением МБДОУ и обучаются по АОП ДО, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.
- 1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация МБДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ.
- 1.8.1. Администрация МБДОУ:
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
  - принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
  - анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
  - осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ.
- 1.8.2. Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ:
- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
  - готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию воспитанникам с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

## **2. Организация инклюзивного образования**

- 2.1. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии:
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
  - справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
  - заявления родителей (законных представителей).
- 2.2. Организация инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ осуществляется на основании:
- положения об инклюзивном образовании;
  - образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
  - заключения ПМПК;
  - адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
  - письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по АОП ДО;
  - плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у дошкольников педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры).
- 2.3. АОП ДО разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом МБДОУ. В АОП ДО регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в

АОП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.4. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением АОП ДО осуществляет заместитель заведующего по УВР.

2.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.5.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление воспитанника с ОВЗ в МБДОУ;
- разработка АОП ДО.

2.5.2. Диагностический этап – устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме:

- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов воспитанника с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель МБДОУ информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы МБДОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами воспитанника с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация АОП ДО;
- мониторинг реализации АОП ДО.

### **3. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

3.1. Общая наполняемость группы и количество воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность воспитанников в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории воспитанников с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ определяются АОП ДО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

3.4. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется МБДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.5. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется МБДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ.

3.7.Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **4. Участники образовательного процесса**

4.1.Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

#### **5. Финансовое обеспечение**

5.1.Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5.2.Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом МБДОУ, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

#### **6. Заключительные положения**

6.1.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием и принимаются на его заседаниях.

6.2. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.