

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК

_____ Л.В.Киселёва
« ____ » _____ 2025г.

Принято на Общем собрании
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №34»
_____ Н.Н.Дедова
« ____ » _____ 2025г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КУРГАНА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №34 «ФИЛИППОК»
за 2024 год

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 34 «Филиппок» был открыт в 1973 году.

Юридический адрес: 640015, г. Курган, ул. Урожайная, 147а.

Телефоны: 8(3522)250102, 8(3522)250262.

Электронная почта: filippok34@yandex.ru

Сайт: <https://ds-filippok-kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальное сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 34».

Учредителем МБДОУ «Детский сад №34» и собственником его имущества является муниципальное образование город Курган, в лице Администрации города Кургана.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием, штамп.

МБДОУ является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип – бюджетное учреждение, создается для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01284-45/00279768 от 21.12.2015г. в соответствии с данной лицензией МБДОУ «Детский сад №34» имеет право осуществлять дошкольное образование и дополнительное образование (подвид: дополнительное образование детей и взрослых).

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом:

- детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад №34» посещало 252 ребенка: в возрасте до 3 лет – 62 ребенка, в возрасте от 3 до 7 лет - 190 детей (из них 65 детей посещали группы компенсирующей направленности).

Комплектование групп

№ группы	Группа (направленность, возраст детей)	Количество детей
1, 2, 12	1 младшая (общеразвивающей направленности с 2-х до 3-х лет)	62
4, 13	Вторая младшая (общеразвивающей направленности с 3-х до 4-х лет)	47
14, 16	Средняя (общеразвивающей направленности с 4-х до 5-ти лет)	38
15	Старшая (общеразвивающей направленности с 5-ти до 6-ти лет)	20
9	Подготовительная (общеразвивающей направленности с 6-ти до 7-ми лет)	20
8	Средняя (компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 4-х до 5-ти лет)	10
7	Подготовительная (компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 6-ти до 7-ми лет)	12

11	Средняя (компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4-х до 5-ти лет)	17
5	Старшая (компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5-ти до 6-ти лет)	15
6	Подготовительная (компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6-ти до 7-ми лет)	11

I. Раздел. Оценка системы управления учреждением

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель —заведующий.

Руководитель учреждения – заведующий – Дедова Наталья Николаевна.

Заместитель заведующего по УВР – Пухова Ирина Михайловна.

Заместитель заведующего по АХР – Бусыгина Евгения Васильевна.

Старший воспитатель – Киселёва Людмила Викторовна.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Руководитель учреждения – заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ.

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав МБДОУ «Детский сад № 34»;
3. Локальные документы, принятые на общем собрании, педагогическом совете;
4. Правила внутреннего трудового распорядка от 14.11.2020 г.;
5. Должностные инструкции, утвержденные заведующим, согласованные с профсоюзным комитетом, принятые на Общем собрании работников;
6. Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 34 «Филиппок» (далее – МБДОУ) регулируется следующими локальными нормативными документами:

- штатное расписание МБДОУ;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству МБДОУ;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ;
- инструкции по охране труда;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Кургана «Детский сад комбинированного вида №34 «Филиппок», порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей в МБДОУ;
- договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования;
- положение о контрольной деятельности;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- годовой план работы МБДОУ;
- учебный план, календарный учебный график;
- расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня;
- коллективный договор;

- статистическая отчетность МБДОУ;
- положение об оплате труда работников;
- приказы заведующего МБДОУ;
- и другими локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в соответствии с действующим законодательством.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В МБДОУ создан банк данных управленческой и методической работы.

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

II. Раздел. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 34» и Правилами внутреннего трудового распорядка, режим работы МБДОУ составляет 12 часов (с 07.00 до 19.00). В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированной модели образовательного процесса.

Миссия учреждения: создание психолого-педагогических, нормативно-правовых, финансово-хозяйственных условий, направленных на повышение качества образовательного процесса, формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание образования в МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы. С 01.01.2021г. МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с Дорожной картой по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс, была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, разработанные на основе Федеральной адаптированной программы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть

оформлена с учетом ФОП ДО ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Ведущая цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- ✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного обучения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание образовательной Программы включает совокупность образовательных областей:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;

- ✓ Познавательное развитие;

- ✓ Речевое развитие;

- ✓ Художественно-эстетическое развитие;

- ✓ Физическое развитие.

Данные образовательные области обеспечивают разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и содействуют становлению разнообразных видов детской деятельности.

В раннем возрасте (1-3 года) – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-

орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – это игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, восприятие художественной литературы.

Содержание Программы отражает аспекты образовательной среды.

Образовательная Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также включает в себя взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация Программы основывается на специфических, адекватных для детей данной возрастной группы формах: игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Основными принципами, положенными в основу работы с детьми, являются следующие:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МБДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В 2024 году в детском саду была организована деятельность по дополнительному образованию воспитанников. Дети занимались по 11 программам:

✓ Социально-гуманитарная направленность: «Развивайка», «Волшебные краски», «Звуковичок», «Почитай-ка», «Играй, как я!», «Геометрика», «Мир профессий», «Юные инженеры» - основная цель: всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

✓ Художественная направленность: «Творческая мастерская», «Колокольчик», «Домисолька» - основная цель: развитие творческих способностей дошкольников через разные виды деятельности.

Дополнительная общеобразовательная деятельность способствовала реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивала всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей

(законных представителей), способствовала созданию условий для гармоничного развития личности дошкольников в различных видах деятельности.

Расширению представлений об окружающем мире, знакомству с историей происхождения разных вещей помогают мини-музеи, созданные в детском саду. В МБДОУ их 9:

- Познавательный профиль: «История часов», «Наш веселый, звонкий мяч», «Такая разная посуда», «Мир насекомых» - основная цель: развитие познавательного интереса, творческого и логического мышления, воображения.
- Познавательно-исследовательский профиль: «Деревянная сказка» - основная цель: создание условий для развития познавательной активности детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность; формирование у дошкольников представлений о музее.
- Познавательно-творческий профиль: «Волшебная бумага», «Музыкальные инструменты» - основная цель: приобщение дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждение к творческой деятельности.
- Этнографический профиль: «Русская изба», «Мир кукол» - основная цель: совершенствование гражданско-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с русским самобытным искусством.

Коррекционно-педагогическая работа

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 34» функционировало 5 групп компенсирующей направленности: 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития.

Основная задача коррекционной работы – создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в МБДОУ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Содержание образования и условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида.

На основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития, социальную адаптацию и включение в жизнь общества указанных лиц. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. АООП ДО предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым

на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР или ТНР. Программа может быть реализована в группах компенсирующей направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Коррекционная работа направлена на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группах компенсирующей направленности осуществляется необходимая коррекция речевого развития. Коррекционная работа строится с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития каждого ребенка. Учителя-дефектологи (в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР) и учителя-логопеды (в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР) формируют компенсаторные возможности для преодоления отрицательных последствий влияния дефекта на процесс развития ребенка-дошкольника.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяют критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной Программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания психолого-педагогического консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

В 2024 году учителями-логопедами МБДОУ была проведена работа по обследованию звукопроизводительной стороны речи детей, посещающих группы общеразвивающей направленности. Было обследовано 75 детей. Учителями-логопедами были даны методические рекомендации по коррекции звукопроизношения для воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся, 44 ребенка направлено в территориальную ПМПК для получения консультации и определения образовательного маршрута.

Воспитательная работа в МБДОУ

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоению ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- ✓ Гуманизма – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- ✓ Субъектности – развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самопознания.
- ✓ Интеграции – комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- ✓ Ценностного единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- ✓ Учета возрастных и психофизических особенностей – содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.
- ✓ Индивидуального и дифференцированного подходов – индивидуальный подход к детям с учетом возможностей индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

✓ Общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

✓ Следования нравственному примеру – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

✓ Безопасной жизнедеятельности – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

✓ Совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

✓ Инклюзивного образования – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающую среду, общности (сообщества), социокультурный контекст, совместную деятельность и события.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями (законными представителями). Предложения родителей (законных представителей) были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы МБДОУ.

Психологическое сопровождение в МБДОУ

Целями психолого-педагогического сопровождения детей в МБДОУ являются:

✓ создание оптимальных условий для благоприятного психологического климата в МБДОУ;

✓ содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей через проведение групповых и индивидуальных психопрофилактических и психокоррекционных занятий;

✓ определение достигнутого уровня развития ребенка;

✓ выявление нарушений путем проведения психологической диагностики;

✓ активизация и обогащение психолого-педагогических знаний и умений педагогов и родителей (законных представителей) через проведение информационно-практических занятий;

✓ оптимизация условий воспитания и обучения через проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Ежегодно педагог-психолог оказывает помощь педагогам, родителям (законным представителям) в организации процесса адаптации вновь прибывших детей, разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике дезадаптации воспитанников. Также педагог-психолог:

- ✓ проводит исследование эмоционально-волевой сферы детей;
- ✓ коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов;
- ✓ систематически организует консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

В течение года педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов, во всех возрастных группах.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии, рассмотрения индивидуальных образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) воспитанников с ОВЗ (включая детей-инвалидов) в МБДОУ функционирует психолого- педагогический консилиум (ППК).

Периодичность проведения ППК определяется реальными запросами МБДОУ на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ, с проблемами в развитии; плановые заседания ППК проводятся не реже трех раз в течение учебного года. Так в 2024 году было проведено 9 заседаний ППК: 6 плановых и 3 внеплановых.

Обследование воспитанников специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Обследование воспитанников с ОВЗ, включая детей – инвалидов проводится воспитателями группы, специалистами, старшей медицинской сестрой (фельдшером) МБДОУ. По данным обследования каждым специалистом, составляется заключение и заносится в индивидуальную образовательную программу (индивидуальный образовательный маршрут).

В 2024 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития (поведения) в рамках работы ППК МБДОУ. На ППК был направлен 91 ребенок: 46 детей – с речевыми нарушениями, 1 – с нарушением поведения, 44 – иное. С этими детьми успешно реализованы индивидуальные коррекционные программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права

родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В 2024 году в МБДОУ функционировали родительские клубы: «Дружная семейка», «Семицветик», «Сказка», «Звуковичок». Были проведены групповые и общие родительские собрания, фотовыставки. Для родителей (законных представителей) существуют постояннодействующие стенды в группах МБДОУ, выпускаются буклеты различной тематики. Также родители (законные представители) принимали участие в совместных развлечениях и праздниках: «Праздник осени», «Новый год», «Неделя здоровья», «8 марта», «Выпускной бал» и другие. В течение года происходило информирование родителей через официальный сайт МБДОУ. В социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте» созданы группы для размещения актуальной информации МБДОУ.

Вывод: В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ и принимать активное участие в образовательном процессе.

Детский сад - открытое развивающее образовательное сообщество, которое расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Образовательной программы МБДОУ коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

✓ МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №44 имени Героя Советского Союза Д.М. Крутикова», ГБОУ Курганская специальная (коррекционная) школа №8 - организация преемственности предшкольной подготовки и начального обучения.

✓ Курганский областной художественный музей им. Г.А. Травникова, Курганский областной краеведческий музей, Дом-музей декабристов, Музей истории города Кургана, Дом-музей В.К. Кюхельбекера - совместное проведение различных мероприятий, тематических лекций; посещение выставок; приобщение дошкольников к

миру искусства, ознакомление детей с родным краем, традициями и обычаями; обогащение социально-познавательной сферы дошкольников.

✓ МБУК «БИС г. Кургана» библиотека им. М.Ю. Лермонтова» - совместное проведение мероприятий; формирование целостной картины мира; развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

✓ Курганский театр драмы - приобщение дошкольников к театральному искусству.

✓ ОГИБДД УМВД России по городу Кургану - совместное проведение мероприятий; формирование основ безопасного поведения на дороге.

✓ МБУ «Городской Дом народного творчества и досуга» - совместное проведение мероприятий; участие воспитанников и педагогов в конкурсах и фестивалях.

✓ ГБУ «Курганская детская поликлиника» - укрепление физического и психического здоровья детей.

✓ МБУ «КГ ИМЦ», ГАОУ ДПО ИРОСТ - совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО; трансляция педагогического опыта; развитие направлений инновационной, научно-методической, образовательной деятельности.

✓ Территориальная ПМПК - оказание психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ.

III. Раздел. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Постоянно возрастающие требования к доступному и качественному образованию подрастающего поколения, наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и обучении детей, развитии их способностей и интересов, обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания возлагают особую ответственность на родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ.

Содержание Программы МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной

личностной позиции;

- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область **«Речевое развитие»**.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «*Физическое развитие*».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется согласно учебному плану.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитываются необходимые требования:

- соблюдение минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка;

- часы групповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, и дополнительной общеобразовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки;

- реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся

физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

IV. Раздел. Оценка развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) для дальнейших педагогических действий и дальнейшего планирования работы, с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Для мониторинга разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Участие ребенка в психологической диагностике (проводимой педагогом-психологом) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты выполнения образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО показали, что уровень освоения Программы в группах общеразвивающей направленности составил: средний уровень – 32,4%, высокий уровень – 67,6%. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: средний уровень – 34,7%, высокий уровень – 65,3%. В группах для детей с задержкой психического развития: средний уровень – 14,1%, высокий – 9,5%.

В соответствии с планом работы педагога-психолога, была организована подгрупповая коррекционная работа и индивидуальные занятия с детьми. Результат развивающей и сопровождающей работы: всего занималось 87 детей, из них у 83 детей наблюдается положительная динамика.

В 2024 году 43 воспитанника посещали подготовительные группы детского сада. Педагогом-психологом был проведен мониторинг развития психических процессов детей выпускных групп.

Цель мониторинга:

- определение общей и специальной готовности к школе;
- определение индивидуальных особенностей на «выходе» из дошкольного возраста.

Комплекс методик для определения психологической готовности ребенка к обучению в школе:

- «Таблица Шульте» - исследование устойчивости внимания;
- «Слуховая память» - исследование кратковременной слуховой памяти;
- «Зрительная память» - исследование кратковременной зрительной памяти;
- «Тест интеллекта Кеттелла» - исследование мышления;
- «Тест Куглера» - исследование зрительно-моторной координации и произвольности;
- «Тест простых поручений» - исследование развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания;
- «ДУМ – 1» - исследование структуры мотивации;
- «Тест тревожности Тэммл – Дорки – Амен» - развитие эмоциональной сферы.

Анализ психологической готовности детей к школьному обучению

№	Основные критерии готовности	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
1	Уровень развития устойчивости внимания	31,6	52,4	16
2	Уровень развития слуховой памяти	34,8	51,3	13,9
3	Уровень развития зрительной памяти	49,7	38,7	11,6
4	Уровень развития мышления	32,2	61,2	6,6
5	Уровень развития зрительно-моторной координации	50,2	33,9	15,9
6	Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания	61,2	18,6	20,2
7	Уровень устойчивости мотивации	27	63,8	9,2
8	Уровень тревожности	3,3	87	9,7

На основе полученных данных можно сделать вывод, что у детей преобладает высокий и средний уровень развития познавательных психических процессов.

Уровень успешности выпускников

Уровень	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год

Высокий	35%	48%	52%
Средний	64,5%	50%	46%
Низкий	0,5%	2%	2%

Выпускники МБДОУ поступают в разные школы города Кургана и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают выпускники МБДОУ.

По направлению территориальной психолого-педагогической комиссии группы компенсирующей направленности в 2024 году посещали 65 детей, из них 43 ребенка с тяжелыми нарушениями речи и 22 ребенка с задержкой психического развития, из них 21 ребенок имеют статус «ребенок-инвалид».

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье детей, посещающих детский сад.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья/ год	2022	2023	2024
1 группа	9	8	9
2 группа	211	227	193
3 группа	19	18	18
4 группа	10	15	12
5 группа	25	23	20

Количество детей-инвалидов

Год	2022	2023	2024
Кол-во детей	22	23	20

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам. Традиционно большое внимание уделялось физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», спортивные эстафеты, соревнования. В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. Ежедневно в режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы,

гимнастику после сна. В системе проводятся лечебно-профилактические мероприятия, медосмотры. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню предусмотрены соки, фрукты, в сезон эпидемии чесночная и луковая фитотерапия. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Также для реализации данной годовой задачи проведены консультации для педагогов и родителей (законных представителей), которые представлены в уголках для родителей и в медицинском кабинете. Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями (законными представителями) с целью привлечения их к решению поставленной задачи. Для родителей была организована родительская конференция «Наш выбор – здоровый образ жизни». Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены. Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, имеются памятки по профилактике острых респираторных заболеваний и других вирусных инфекций.

Деятельность педагогов по осуществлению здоровьесбережения детей в 2024 году включала в себя различные спортивно-оздоровительные мероприятия:

Наименование	Цикличность использования (постоянно, циклично, по графику, единично)	Количество охваченных детей
Физминутки и паузы	ежедневно	252
Эмоциональные разрядки	ежедневно	252
Непосредственно - образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию	В соответствии с расписанием НОД	252
Музыкотерапия	ежедневно	252
Самомассаж	ежедневно	252
Релаксация	ежедневно	252
Утренняя гимнастика	ежедневно	252
Гимнастика после сна	ежедневно	252
Подвижные и спортивные игры	ежедневно	252

Гимнастика – пальчиковая, зрительная, дыхательная	ежедневно	252
Оздоровительный бег	По плану специалиста	252
Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц (по плану специалиста)	252
Успокаивающая музыка, звучание тихое	ежедневно, в течение адаптационного периода вновь поступивших детей	84
Элементы слово-, сказко-, арттерапии (использование потешек, сказок, стихов; кукольного театра)	ежедневно, в течение адаптационного периода вновь поступивших детей	252
Психогимнастика (по методике А.Алябьевой)	2 раза в неделю	22

Педагоги и воспитанники МБДОУ принимали участие в конкурсах различного уровня:

- ✓ городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок: урок формирования функциональной грамотности»;
- ✓ городской конкурс «Лучший наставник муниципальной системы образования города Кургана»;
- ✓ городской конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель года -2024» (результат – лауреат 2 место);
- ✓ муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования на лучшую практику по обучению детей основам безопасности дорожного движения «Зеленый огонек»;
- ✓ городской конкурс проектов новых форм работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Развитие личностного и профессионального потенциала педагога» в рамках профессионального проекта Учитель будущего (1 место);
- ✓ международная научно-практическая конференция «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика» по направлению «Педагогические науки» - конкурс «Лучшая научная работа» (1 место);
- ✓ всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Все начинается с логопеда (дефектолога, педагога)» в рамках реализации проекта «Современная школа» (2 место);
- ✓ всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Открытый учитель-логопед России» в рамках реализации проекта «Современная школа» (1 место);
- ✓ открытый городской фестиваль народного творчества «Русской кухни колорит угощением знаменит!» в рамках Дней русской культуры;
- ✓ городской конкурс детского рисунка «Край любимый – Зауралье» среди детей подготовительных к школе групп;
- ✓ онлайн-конкурс детского рисунка «Цветы для мамы»;
- ✓ конкурс «Лучший молодежный проект по энергосбережению»;

- ✓ городской конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения «Помните, водители, вы тоже родители!»;
 - ✓ региональный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
 - ✓ открытый конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»;
 - ✓ городской семейный фестиваль театрального творчества «Сказку, друг, мне расскажи!»;
 - ✓ городской творческий конкурс «Шкатулка сказок»;
 - ✓ городской конкурс «Мама, папа, я – музыкальная семья»;
 - ✓ городской фестиваль детских инструментальных ансамблей «Виват, ансамбль!»;
 - ✓ городская олимпиада по ТИКО-конструированию среди детей дошкольного возраста;
 - ✓ городской конкурс видеороликов «Юные экскурсоводы» (призер в номинации «Экскурсовод мини-музея»);
 - ✓ открытый фотоконкурс «Будь заметен на дороге!»;
 - ✓ городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Созвездие новогодних игрушек» (3 место);
 - ✓ городской конкурс чтецов «Осени чарующий мотив».
- Детский сад является организатором городского конкурса видеороликов «Игры для здоровья».

V. Раздел. Оценка качества кадрового состава

В учреждении работает трудоспособный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать свою деятельность и достигать запланированных результатов. Воспитателями и специалистами ДОО создаются условия для работы с детьми и родительской общественностью.

В 2023 году в МБДОУ педагогический состав - 30 педагогов.

Организация непрерывного педагогического образования педагогов осуществляется через участие в курсах повышения квалификации при ИРОСТ Курганской области, на базе Курганского педагогического университета, Курганского педагогического колледжа. В 2024 году посредством обучения на курсах повышения квалификации повысили свой образовательный уровень 6 педагогов:

- ✓ Киселёва Л.В.
- ГАОУ ДПО ИРОСТ «Деятельность управленческой команды ОО по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в контексте требований ФГОС» (24ч.)
- Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях» (36ч.)
- Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)» (36ч.)
- Цифровые коммуникации «Диалог» «Онлайн-марафон по созданию вовлекающего контента» (13 ч.)
- ✓ Колесникова И.А.
- Сообщество педагогов d-siminar.ru онлайн-вебинар, «Спортивные танцы в детском саду», (2ч.)
- ✓ Корнильцева О.Н.

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Нейропсихология детского возраста» (144ч.)
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» (180ч.)
- АНО ДПО «Институт слуха и речи» «Речь и слух: Современные аспекты диагностики и реабилитации» (3ч.)

✓ Сафронова Т.И.

- ГАОУ ДПО ИРОСТ «Реализация требований ФОП ДО в рамках образовательных областей для детей дошкольного возраста», (36ч.)

✓ Неустроева О.А.

- ГАОУ ДПО ИРОСТ «Оказание адресной психологической помощи и включение категорий целевых групп обучающихся (ФОП ДО) в программы психолого-педагогического сопровождения», (36ч.).

✓ Махвиладзе Л.Ю.

- ГАОУ ДПО ИРОСТ «Музыкальное воспитание дошкольников в аспекте требований ФОП ДО», (72ч.).

3 педагога обучаются на заочном отделении Курганского педагогического колледжа.

В 2024 году впервые прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 4 педагога; двое подтвердили высшую категорию; два педагога с первой квалификационной категории перешли на высшую.

Таким образом, в настоящее время высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, первую категорию имеет 7 педагогов, 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В целях повышения процента квалифицированных работников в ДОУ на новый учебный год планируется увеличить количество аттестуемых.

Ценности коллектива детского сада:

- Гуманизация целей и принципов в психолого-педагогической работе с детьми.
- Ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- Ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.
- Ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка.
- Сохранение и обновление традиций.
- Создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности).
- Участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей (законных представителей); вовлечение их в процесс творческой деятельности.
- Привлекательный имидж детского сада.

Наличие наград, грамот, званий у педагогов детского сада

Педагоги детского сада отмечены грамотами различного уровня:

- «Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации» - 5 человек.

- «Почетная грамота Главного управления образования Курганской области» и «Департамента образования и науки Курганской области» - 7 человек.
- «Почетная грамота Департамента социальной политики Администрации города Кургана» - 4 человека.

Вывод. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением в учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, а также аттестацией на квалификационную категорию.

VI. Раздел. Оценка методической и научно-исследовательской работы

Система методической работы с кадрами в этом учебном году была направлена на решение годовых задач МБДОУ. В 2024 году педагогический коллектив определил основную цель работы – создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО и ФАОП ДО.

Задачи:

1. Развивать у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей) устойчивый интерес к народной культуре, воспитанию патриотизма и формированию гражданской позиции.
2. Создавать предпосылки для формирования у детей дошкольного возраста социально-трудовых компетенций в области ранней профориентации посредством современных форм и методов.
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
4. Повышать профессионализм педагогов в создании условий организации образовательной работы с воспитанниками ДОУ в контексте ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.
5. Совершенствовать систему работы по формированию познавательных представлений у дошкольников через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми и родителями.

Цели и задачи МБДОУ были реализованы через различные формы методической работы:

- педсоветы;
- семинары и семинары-практикумы;
- деловые игры;
- мастер-классы;
- тренинги;
- коллективные просмотры занятий;
- круглые столы;
- проекты;

- фестивали;
- смотры-конкурсы, выставки и т.д.

Для молодых педагогов работает «Педагогическая гостиная молодого воспитателя», организовано наставничество.

В МБДОУ осуществляется инновационная деятельность. На базе учреждения организована работа:

- региональных инновационных (пилотных) площадок ГАОУ ДПО ИРОСТ: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования»;
- муниципальные опорные площадки МБУ «КТ ИМЦ»: «Интерактивные мобильные мастерские в детском саду как средство развития и обучения детей дошкольного возраста» и «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении»;
- муниципальная инновационная внедренческая площадка по теме «Инженерное образование в детском саду» (сетевой проект);
- школа педагогов групп раннего возраста «Современные подходы в работе с детьми раннего дошкольного возраста»;
- консультационный пункт «Создание эффективной модели обучения и воспитания детей с РАС в условиях ДОУ».

МБДОУ «Детский сад №34» совместно с МБДОУ «Детский сад №29» и МБДОУ «Детский сад №118» является участником Дошкольной сетевой лиги, (сообщество «Эврика»).

Педагоги делились опытом работы на мероприятиях различного уровня в виде публикаций и выступлений:

- ✓ на ресурсе информационно-образовательного портала «Педагогическая академия современного образования», тема «Характеристика отдельных методов педагогических исследований»;
- ✓ в сборнике «Альманах педагога», тема «Формирование навыка словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня»;
- ✓ на портале Международной образовательной организации «Воспитатели онлайн», тема «Формирование языковой способности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня»;
- ✓ на официальном сайте издания «Альманах педагога», тема «Развитие импрессивной речи у детей с РАС: подходы, технологии, методы», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»;
- ✓ городском педагогическом марафоне;
- ✓ всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании».

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические выставки, а также подборки по запросам педагогов.

Вывод: в детском саду на должном уровне организована методическая и инновационная работа, созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования.

VII. Раздел. Оценка материально-технического обеспечения

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Федеральной программы;

✓ выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный №60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;
- ✓ выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

✓ административные помещения, методический кабинет;

✓ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ построена в соответствии с ФГОС ДО, соответствует следующим принципам:

✓ информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

✓ вариативности, определяющейся содержанием воспитания, культурными и художественными традициями;

✓ полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

✓ педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

✓ трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В 1 корпусе МБДОУ оборудованы и функционируют:

№ п\п	Наименование	Оснащение
1	Пищеблок	Мясорубка (2шт), плита электрическая (2шт), протирачная машина (2шт), водонагреватель, котел, шкаф жарочный, холодильники бытовые (3шт), холодильник производственный, картофелечистка, весы электронные, весы механические (2шт), весы напольные.
2	Прачечная, гладильная	Машина стиральная бытовая (автомат 3шт.), машина сушильная бытовая (2шт), утюги (2шт), швейные машины (2шт), оверлок, отпариватель, водонагреватель.
3	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, стерилизатор, кварцевая лампа, аппарат Ротта, кушетка, водонагреватель, телефон, сумка-холодильник, тонометр и другое.
4	Кабинет заведующего	Компьютер, телефон, многофункциональное копировальное устройство, сейф, компьютерный стол, шкаф для документации.
5	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Компьютер (2шт), МФУ, принтер (с двухсторонней печатью), компьютерный стол, документация, шкаф для документации.
6	Методический кабинет	Проектор, 2 ноутбука, доска магнитная, 2 принтера (чёрно-белый и цветной), 2 компьютера, ламинатор, телефон, компьютерный стол (2 шт), стол для проведения совещаний, библиотека методической и детской литературы, видеотека,

		дидактические пособия для НОД, архив документации, шкаф для документации и дидактического материала.
7	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, проектор, экран; комплекты народных инструментов для детского оркестра, наборы иллюстраций, портреты композиторов. Для выступления детей: маски, костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал. Оформлен мини-музей музыкальных инструментов.
8	Физкультурный зал	Массажные коврики, шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, гимнастический набор (обручи, палки, подставки, скакалки, мячи), дорожки здоровья, маты, мишень, кольцобросы, кегли, самокаты, бадминтон и другое. Пианино, музыкальный центр.
9	Кабинет психолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, релаксационная зона, ноутбук, «Живой песок», магнитофон, мягкие модули, зеркало, комплект мягких пуфов «Гусеница», шкаф для документации, стол.
10	Групповые (11)	В групповых комнатах оформлены различные центры: уголки для сюжетно-ролевых игр, зоны для настольно-печатных игр, выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и другие), уголки для самостоятельной деятельности детей и другие. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Все групповые помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательный процесс на должном уровне. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. В каждой группе имеется наглядный материал для НОД по темам, наборы букв и цифр, наборы геометрических фигур; магнитофон. В группах ведется календарь погоды; есть уголок чтения, библиотека детской художественной литературы, дидактические игры. Групповые комнаты, спальни и приённые оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей. Во всех группах имеются водонагреватели и пылесосы.
11	Кабинет логопеда	В кабинетах логопедов находятся: зеркало, индивидуальные зеркала, столы для индивидуальных занятий, учебные доски, магнитофон, наглядно-дидактические пособия, методическая литература, стол, шкафы для документации.
12	Кабинет дефектолога	Стол для индивидуальных занятий, магнитофон, наглядно-дидактические пособия, методическая литература, шкаф для документации.

Во 2 корпусе МБДОУ оборудованы и функционируют:

№ п\п	Наименование	Оснащение
-------	--------------	-----------

1	Пищеблок	Мясорубка, плита электрическая, протирачная машина, водонагреватель, котел, пароконвектомат, холодильники бытовые, холодильник производственный, картофелечистка, весы электронные, весы механические, весы напольные.
2	Прачечная, гладильная	Машина стиральная, машина сушильная, утюг, каток гладильный.
3	Медицинский кабинет, процедурный кабинет,	Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, кварцевая лампа, аппарат Ротта, кушетка, водонагреватель, телефон, сумка-холодильник, тонометр и другое.
6	Методический кабинет	Принтер, компьютер, телефон, компьютерный стол, стол для проведения совещаний, библиотека методической и детской литературы, видеотека, дидактические пособия для НОД, архив документации, шкаф для документации и дидактического материала.
7	Физкультурный зал Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, проектор, экран; комплекты народных инструментов для детского оркестра, наборы иллюстраций, портреты композиторов. Для выступления детей: маски, костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал.
10	Групповые (5)	В групповых комнатах оформлены различные центры: центр для сюжетно-ролевых игр, зоны для настольно-печатных игр, выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и другие), уголки для самостоятельной деятельности детей и другие. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Все групповые помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательный процесс на должном уровне. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. В каждой группе имеется наглядный материал для НОД по темам, наборы букв и цифр, наборы геометрических фигур; магнитофон. В группах ведется календарь погоды; есть уголок чтения, библиотека детской художественной литературы, дидактические игры. Групповые комнаты, спальни и приённые оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей.

Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход (выход), оснащено необходимым оборудованием. Транспортировка пищевых продуктов проводится в условиях, обеспечивающих их сохранность и предохранение от загрязнения. Доставка пищевых продуктов осуществляется специальными автотранспортом поставщиков. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МБДОУ осуществляется при

наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Качество привозимых продуктов контролирует бракеражная комиссия, в состав которой входят: заведующий МБДОУ, шеф-повар. МБДОУ обеспечивает пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МБДОУ по утвержденным нормам. В МБДОУ разработано 10-дневное меню, утвержденное заведующим МБДОУ. При приготовлении блюд используются разработанные технологические карты, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам, также учитываются физиологические потребности дошкольников в энергии и пищевых веществах. Контроль за качеством питания, разнообразием рациона, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, соблюдением реализации продуктов возлагается на работников пищеблока и администрацию МБДОУ.

Дети получают питание в группе. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка дома. С этой целью педагоги МБДОУ информируют родителей (законных представителей) о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в МБДОУ, размещая меню на информационных стендах. Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Выдача пищи производится согласно графику.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется педагогами и родителями (законными представителями) через точку доступа к сети Интернет, Wi-Fi.

В МБДОУ постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://ds-filippok-kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/> на котором располагается информация о деятельности учреждения. Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) посредством кнопки «Версия для слабовидящих».

Воспитанники МБДОУ не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В МБДОУ нет специально оборудованного компьютерного класса.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ имеются следующее современное обучающее и игровое оборудование: интерактивная песочница, интерактивная доска, световые песочные столы, воздушно-пузырьковые панели, интерактивный стол с комплектом развивающих игр, лого-роботы «Пчелка», развивающий стол психолога, фиброоптический модуль «Тучка», обучающая система «Играй и развивайся» с датчиком движения Kinect.

Доступ в здание МБДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ имеется Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, разработана Дорожная карта, обеспечивающая постепенную адаптацию объекта и услуг в сфере образования для инвалидов и других групп маломобильного населения (далее – МГН). На здании МБДОУ размещена тактильная табличка, выполненная шрифтом Брайля с информацией о названии образовательной организации, ее режиме работы. Обеспечен вход в здание для

различных групп МГН: на всех входах имеются поручни (перила), входные группы достаточно широкие, имеются условные обозначения для глухих и слабовидящих. Установлен стационарный пандус, имеется кнопка вызова персонала, оснащенная информационной табличкой. В МБДОУ выделена зона для оказания услуги МГН. Необходимая помощь в получении информации оказывается проинструктированными сотрудниками (инструктирование проводится 2 раза в год и при приеме на работу).

Здания детского сада типовые, двухэтажные, кирпичные, имеет автономную электро и газокотельные, централизованное водоснабжение, канализацию.

Ежегодно проводится текущий ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках.

Территория детского сада благоустроенная. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы с малыми формами, песочницы с закрывающимися крышками, веранды и пр. Разбиты газоны, цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, имеется «Экологическая тропа». По всей территории уличное освещение.

VIII. Раздел. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в МБДОУ проводится по следующим направлениям:

1. Выполнение основной образовательной программы МБДОУ (итоговые и промежуточные результаты);
2. Готовность воспитанников к обучению в школе;
3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья);
4. Физическое и психическое развитие воспитанников;
5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
6. Выполнение поставленных годовых задач;
7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ);
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

Вывод: в МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников и функционирования учреждения в целом.

IX. Раздел. Анализ показателей деятельности МБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	252 человека

	том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65 человек/ 26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65 человек/ 26%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 53%
1.8.2	Первая	7 человека/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/8,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,33 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,15 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да