

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида №34 «Филиппок»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №34»
От «_31_»_08_2023г
Протокол №_1_

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 49
от «_31_»_08_2023г
заведующий МБДОУ «Детский сад №34»
_____ Н.Н.Дедова

**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Курган, 2023г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....
 - 1.1. Цели, задачи и условия реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с ТНР
 - 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....
 - 1.6. Целевые ориентиры реализации программы для детей с ТНР.....
 - 1.6.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР
 - 1.6.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР
 - 1.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....
 - 1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения.....
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....
 - 2.2.1 Социально-коммуникативное развитие
 - 2.2.2 Познавательное развитие
 - 2.2.3 Речевое развитие
 - 2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.....
 - 2.2.5 Физическое развитие.....
- 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи,.....
- 4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 4.3. Реализация Программы через создание кадровых, финансовых, материально-технических условий.....
 - 4.3.1. Кадровые условия реализации Программы
 - 4.3.2. Финансовое обеспечение реализации Программы.....
 - 4.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....
- 4.4. Планирование образовательной деятельности.....
 - 4.4.1. Учебный план.....
 - 4.4.2. Годовой календарный учебный график.....
 - 4.4.3. Тематическое планирование образовательной деятельности.....
 - 4.4.4. Режим дня и распорядок

-Режим дня.....

- 4.5. Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 4.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....
- 4.7. Перечень литературных источников.....
- 4.8. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат...

I. Целевой раздел Программы.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО), разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Адаптированная образовательная программа - это нормативный документ, который характеризует модель образовательного процесса ДОУ, определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, включает в себя краткое изложение содержания образования, учитывает специфику дошкольного образовательного учреждения в целом и индивидуальные особенности воспитанников.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 34 «Филиппок» (далее МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 5) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред.от 10.03.2009г. №216).
- 6) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г).
- 7) Устав МБДОУ, утверждённый Постановлением Администрации города Кургана №7724 от 21.10.2015г .
- 8) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, серия 45 № 0000435, регистрационный № 734 от 21.12.2015 года.

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования,

обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДО для детей с ТНР. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности. В случае обучения ребенка с ТНР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Ведущей целью АООП ДО является создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи

1. Реализация содержания АООП ДО для детей с ТНР.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и остальные специалисты МБДОУ осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с

тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за

собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

1.5. Планируемые результаты.

В соответствии со **Стандартом** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды

социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет

творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной

музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперничает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (с.36-54, с. 54-64 Комплексной программы Н.В. Нищевой) и стимульный материал для проведения обследования.

Другим специалистам группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи рекомендуется использовать для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации.

АООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР;

- внутреннее самообследование, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП ДО;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий

образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

9) Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г). и часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой и вариативных (парциальных программах и технологиях): программа «Юный эколог» Николаева С.Н., программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., программа «Азбука безопасности» Сазонова Н.А., «Здоровый малыш» З.И.Береснева.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом общих и специфических принципов и подходов к формированию Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Так же следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а так же особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

-формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

-развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие **направления работы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"**:

-формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

-воспитание правильного отношения к людям, вещам;

-обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать **содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Характер решаемых задач позволяет структурировать **содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать **содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие детей с ТНР основывается на следующих программах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		

<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p>	<p>В образовательной деятельности, в ходе режимных моментов.</p> <p>Игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Во взаимодействии с семьями детей.</p> <p>Просмотр тематических видеофильмов</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Совместная трудовая деятельность</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <p>с.81-88</p>	<p>В образовательной деятельности, в ходе режимных моментов.</p> <p>Игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Во взаимодействии с семьями детей.</p>

Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»	Программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.	Исследовательские задания Игры Беседы Чтение Наблюдения Практикумы Опыты Проблемные ситуации
Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»	Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, основ здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.	Игры. Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор. Беседа. Чтение. В образовательной деятельности, в ходе режимных моментов Во взаимодействии с семьями детей. Просмотр тематических видеофильмов
Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» Н.А.Сазонова	Программа направлена на формирование основ безопасного поведения дошкольников	Игры Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение Во взаимодействии с семьями детей Просмотр тематических видеофильмов

2.2.2. Познавательное развитие.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в образовательной области "Познавательное развитие":

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать **содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:**

-конструктивные игры и конструирование;

-представления о себе и об окружающем природном мире;

-элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в образовательной области "Познавательное развитие":

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание **образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области "Познавательное развитие":

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При

этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать **содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Познавательное развитие детей с ТНР основывается на следующих программах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становления сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других</p>	<p>В образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.</p> <p>Исследовательские задания</p> <p>Игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдения</p> <p>Практикумы</p> <p>Опыты</p> <p>Проблемные ситуации</p>

	<p>людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой</p>	<p>Сенсорное развитие Развитие психических процессов Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность Развитие математических представлений с.74 -81</p>	<p>Исследовательские задания Игры Беседы Чтение Наблюдения Практикумы Опыты Проблемные ситуации</p>
<p>Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»</p>	<p>Программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.</p>	<p>Исследовательские задания Игры Беседы Чтение Наблюдения Практикумы Опыты Проблемные ситуации</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по математике»</p>	<p>Развитие логического мышления и основных мыслительных операций. Развитие математических способностей и склонностей. Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.</p>	<p>На занятиях кружка в подготовительной группе</p>

2.2.3. Речевое развитие.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в образовательной области "Речевое развитие:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые

попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в образовательной области "Речевое развитие":

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную

речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области "Речевое развитие":

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Речевое развитие основывается на следующих программах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		
<p>Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.</p>	<p>В образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности, в ходе режимных моментов.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой</p>	<p>с.69-74</p>	<p>Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.</p>

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

-изобразительное творчество;

-музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в

различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты

продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		
Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества. Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	Восприятие художественной литературы Конструктивно-модельная деятельность Изобразительная деятельность Музыкальное развитие
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой	с. 88-98	Восприятие художественной литературы Конструктивно-модельная деятельность Изобразительная деятельность Музыкальное развитие

Дополнительная общеразвивающая программа «Колокольчик»	Формирование у детей дошкольного возраста индивидуально-творческой, художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной компетентности.	На занятиях в старшей группе.
--	---	-------------------------------

2.2.5. Физическое развитие.

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие»:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

-физическая культура;

-представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного

возраста в образовательной области «Физическое развитие».

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие»:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся

обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Физическое развитие основывается на следующих программах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях. Приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>Занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой</p>	<p>с. 98-106</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни. Физическая культура.</p>
<p>Элементы программы оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательной активности детей. Формирование основ физической культуры, здорового образа жизни.</p>	<p>Физкультминутки. Спортивные упражнения. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Динамические паузы.</p>

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в дошкольной организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них

опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных

воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в следующих формах:

п\п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Заключение договоров с родителями	Сентябрь; в течение года по мере необходимости
2.	Общее родительское собрание	Октябрь, май
3.	Проведение групповых родительских собраний	В течение года
4.	Работа родительского комитета МБДОУ	Октябрь, декабрь, апрель
5.	День открытых дверей	Октябрь, апрель
6.	Анкетирование	В течение года
7.	Постоянно действующие стенды в группах МБДОУ	В течение года
8.	Консультирование	В течение года
9.	Фотовыставки	В течение года
10.	Социальные акции	В течение года
11.	Родительский клуб «Семицветик»	Ноябрь, февраль, апрель
12.	Родительский клуб «Звуковичок»	1 раз в месяц
13.	Участие родителей в спортивных мероприятиях: «Неделя здоровья» «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие.	В течение года
14.	Участие родителей в совместных праздниках: «День матери» «Праздник новогодней елки» «8 марта» «Славный День Победы» и другие	В течение года
15.	Памятки, буклеты	В течение года
	Информирование родителей через сайт МБДОУ	В течение года

16.		
17.	Встреча с представителем ГИБДД	По мере необходимости

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации

образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым

педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях

произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с

различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным

навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе

со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного

развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- рамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и

используют различные части речи, простые и сложные предложения, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и используют различные части речи, простые и сложные предложения, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей, нуждающихся в психологической помощи.

п\п	Содержание работы	Формы коррекционной работы
1	Комплексное обследование детей.	Индивидуально
2	Участие в ППк ДОУ.	Индивидуально
3	Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы.	По подгруппам, индивидуально
4	Сопровождение периода адаптации детей.	Индивидуально
5	Работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: -дети с повышенной тревожностью; -дети с повышенной агрессивностью; -дети с повышенной депрессивностью; -дети в трудных жизненных ситуациях; -аутичные дети; -дети с ЗПР.	По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и арт-терапии
6	Работа по созданию эмоционального комфорта для детей.	Наблюдение, тренинг
7	Психологическое просвещение педагогов и родителей.	Консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование
8	Взаимодействие со специалистами ДОУ.	Педсовет, круглый стол и др. Составление индивидуальных маршрутов

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

п\п	Содержание работы	Формы коррекционной работы
1	Диагностика уровня развития детей	Индивидуально
2	Участие в ППк ДОУ	Индивидуально
3	Развитие речи	По подгруппам, индивидуально
4	Дыхательная гимнастика	Индивидуально
5	Артикуляционная гимнастика	Индивидуально
6	Преодоление фонематических нарушений	По подгруппам, индивидуально
7	Развитие мелкой моторики	По подгруппам, индивидуально
8	Коррекция звукопроизношения	Индивидуально
9	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	Индивидуально
10	Работа родителей (законных представителей) по заданию логопеда	Индивидуально

III. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии

многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности

жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому

		работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Основные характеристики:

п\п	Составляющие уклада	Описание
	Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Базовые ценности ✓ Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа). ✓ Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. ✓ Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. ✓ Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная,

ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.

✓ Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине Российской Федерации («Я-россиянин»), житель родного города («Я-курганец»), носителя социокультурных норм и традиций в

отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.

✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

✓ Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного

процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

✓ Инструментальные ценности:

Продуктивная деятельность

Публичная поддержка любых успехов детей.

Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.

Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.

Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.

Познание окружающего мира

Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.

Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.

Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.

Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

		<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</p> <p><i>Внеситуативно – личностное общение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ✓ При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. ✓ Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p><i>Научение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. ✓ Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
	<p>Правила и нормы</p>	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; ✓ выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); ✓ участие в коллективном труде; ✓ выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; ✓ соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); ✓ оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; ✓ доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.
	<p>Традиции и ритуалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежедневные «Утренний и вечерний круг» - общение педагога с детьми в начале дня и конце дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Система отношений в общностях		<p>✓ Составляющей частью уклада является культура поведения педагога в общностях.</p> <p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей; ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия; ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✓ педагог уважительно относится к личности воспитанника; ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; ✓ соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.
Характер воспитательных процессов		<p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Познавательное воспитание» (экологическая тропа, огород); ✓ «Патриотическое воспитание»; ✓ «Социальное воспитание»; ✓ «Физкультурное и оздоровительное воспитание»; ✓ «Эстетическое воспитание»
Организация РППС		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и своего родного края являются мини-музеи, которые организованы в дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
--	--	---

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В воспитывающей среде учитываются:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы,

заложенные взрослым.

Педагоги МБДОУ создают все условия для развития свободной игровой деятельности и самовыражения каждого воспитанника. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

В каждой группе МБДОУ оборудование установлено таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место для занятий. С этой целью используется различная мебель, которую достаточно легко передвигать и компоновать. Созданы физкультурные

центры с разнообразным спортивным оборудованием и условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей. Имеется достаточное количество наглядного, дидактического материала, который помогает обеспечивать усвоение изучаемого материала.

Оборудованы центры детской активности: строительства, сюжетно-ролевых игр, изобразительного искусства, математики, науки и естествознания, экологический, исследовательский и другие. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям.

Большое значение коллектив МБДОУ уделяет развитию среды и на прилегающей к детскому саду территории, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей. Дети здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения. Территория детского сада благоустроенная. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы с малыми формами, песочницы с закрывающимися крышками, веранды и пр. Разбиты газоны, цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, имеется уголок леса. Ведется работа по организации «Экологической тропы» и «Огорода».

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В МБДОУ следующие общности:

✓ Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, участвующие в реализации Программы воспитания должны:

✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность и пр.);

✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли воспитанников;

✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

✓ Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех

взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача такого сообщества – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

✓ Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

✓ Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,

«Природа», «Культура»;

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и

эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в

образовательной программе МБДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МБДОУ, привлекают родителей(законных представителей) к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в МБДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются

консультационные встречи со специалистами, в ходе которых, обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей (законных представителей). Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (законных представителей) (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники). Кроме этого, организовано активное взаимодействие в социальных сетях: сообщества, родительские форумы на интернет-сайте группы и МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов. Таким образом, в целях реализации социокультурного потенциала развития ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ, что составляет основу уклада МБДОУ.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Организация праздников, развлечений, досугов

п\п	Тема	Срок	Ответственный
1	Праздник «Первый веселый сентябрьский денек». Музыкально-спортивное развлечение «День знаний». Физкультурное развлечение для детей младшего возраста «Веселые зайчишки».	Сентябрь	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
2	Концерт, посвященный «Дню старшего поколения» «Душа поет, танцует Осень!» Праздник «От всей души» (ко Дню дошкольного работника). Спортивное развлечение «Веселые старты». Физкультурное развлечение для детей младшего возраста «Осеннее настроение»	Октябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3	Осенний праздник «Осень, осень – в гости просим» Спортивное развлечение «А ну-ка, Бабушка Яга» (для младших групп). Спортивное развлечение «Физкульт-Ура!!!» (для старших групп). День психологического здоровья.	Ноябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4	Новогодний праздник «Как-то раз под Новый год». Спортивный праздник для детей младших групп «Народные игры».	Декабрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
5	Досуг «Елочка, прощай!» Спортивный праздник «Зимние забавы» (для детей младших групп). Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».	Январь	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
6	Музыкальный праздник «На страже мира и добра» «Как Хрюша готовился к Дню Защитника Отечества» (кукольный театр для детей младшего возраста). Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Бравые солдаты».	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
7	Праздник «Число восьмое – не простое» Досуг «Масленицу провожаем – весну встречаем».	Март	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8	Досуг «Мы умеем вселиться – смех здоровью пригодится». Физкультурно-оздоровительный праздник «День смеха».	Апрель	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
9	Праздник, посвященный Дню Победы «Война. Победа. Память» Выпускной «Праздник взросления». Развлечение для младшего возраста «Есть у солнышка друзья» Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».	Май	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Организация социальных акций

п/п	Тема	Цель	Ср ок	Ответстве нный
1	«Доброе сердце» (к Дню толерантности)	Формирование потребности в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу.	Ноябрь	Педагогический коллектив
2	«Оберег для особого ребенка» (к Дню инвалидов)	Социальная адаптация и реализации индивидуальных способностей детей с ОВЗ, а у их здоровых сверстников приобретение нравственного опыта позитивного общения, воспитания чувства толерантности и способности к социальному сотрудничеству.	Декабрь	Педагогический коллектив
3	«Добрые дела к Новому году»	Создание условий для возникновения у детей желания делать добрые дела; умения планировать свою деятельность и осуществлять ее.	Декабрь	Педагогический коллектив
4	«Птичья столовая»	Воспитание экологической культуры, накопление социального опыта, укрепление семейных традиций.	Январь	Педагогический коллектив
5	«Письмо неизвестному солдату»	Развитие современных общественно-активных форм военно-патриотической работы с детьми; поздравление с Днём Защитника Отечества солдат-земляков проходящих службу в Армии.	Февраль	Педагогический коллектив
6	«День красивой речи»	Помощь в овладении речью как незаменимым средством общения и познания культуры. Развитие грамматически правильной, связной монологической и диалогической речи.	Март	Педагогический коллектив
7	«Вторая жизнь игрушек»	Пополнение предметно-развивающей среды в группе, укрепление связей дошкольного учреждения и семьи.	Март	Педагогический коллектив
8	Земля – наш общий дом.	Формирование экологических знаний у всех участников образовательного процесса	Апрель	Педагогический коллектив
9	«Мы поколение Великого народа!»	Воспитание чувства гордости за героизм нашего народа, чувства любви к Родине.	Май	Педагогический коллектив
10	Украсим планету цветами.	Воспитание экологической культуры, формирование навыков практической деятельности по улучшению окружающей среды.	Май	Педагогический коллектив

Организация выставок, конкурсов

п\п	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Творческий конкурс «Карнавал букв».	Сентябрь	Ст.воспитатель, педагогический коллектив
2	Выставка поделок из природного материала «Овощной переполох». Выставка творческих работ «Вся семья вместе, так и душа н месте»	Октябрь	Ст.воспитатель, педагогический коллектив
3	Выставка рисунков ко Дню народного единства «Россия – звучит гордо!» Конкурс поделок «Подарок для Деда Мороза»	Ноябрь	Ст.воспитатель, педагогический коллектив
4	Конкурс декоративно-прикладного мастерства «Новогодняя сказка в гостях у сказок».	Декабрь	Ст.воспитатель, педагогический коллектив
5	Фотовыставка «Юные исследователи»	Январь	Ст.воспитатель, педагогический коллектив
6	Выставка рисунков «По рассказам В.В.Бианки» Семейный конкурс «Минута славы».	Февраль	Ст.воспитатель, педагогический коллектив
7	«Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков в рамках международного дня театра. Детский смотр-конкурс «Фестиваль талантов».	Март	Ст.воспитатель, педагогический коллектив
8	Конкурс семейного творчества «Мульстудия в эфире»	Апрель	Ст.воспитатель, педагогический коллектив
9	Парад памяти «Не забудем мы подвиг великий, будем помнить и в сердце хранить». Выставка творческих работ «Великая Победа – гордость всех поколений!»	Май	Ст.воспитатель, педагогический коллектив

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

До 3-х лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Патриотическое направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра-путешествие; ✓ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра-путешествие; ✓ культурно–досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); ✓ создание мини-музеев; ✓ проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра-эксперимент; ✓ игра-путешествие; ✓ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта); ✓ коллекционирование; создание мини-музеев; ✓ проблемные ситуации. 	
Духовно – нравственное направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра; ✓ просмотр; ✓ рассматривание; ✓ создание ситуации; ✓ загадки; ✓ беседа; ✓ чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра; ✓ просмотр; ✓ рассматривание; ✓ чтение и обсуждение; ✓ создание ситуаций; ✓ загадки; ✓ беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра; ✓ просмотр; ✓ рассматривание; ✓ чтение и обсуждение; ✓ создание ситуации; ✓ викторина; ✓ загадки; ✓ беседа; ✓ конкурсы, смотры; ✓ экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры. 	
Социальное направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра; ✓ просмотр; ✓ рассматривание; ✓ создание ситуаций; ✓ загадки; ✓ беседа; ✓ чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра; ✓ просмотр; ✓ рассматривание; ✓ чтение и обсуждение; ✓ создание ситуаций; ✓ загадки; ✓ беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра; ✓ просмотр; ✓ рассматривание; ✓ чтение и обсуждение; ✓ создание ситуаций; ✓ викторина; ✓ загадки; ✓ беседа; ✓ конкурсы, смотры; ✓ экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры 	
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали.			

Познавательное направление воспитания

<p align="center">познавательно – исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игра – эксперимент; ✓ игра-конструирование; ✓ игра-путешествие; ✓ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); ✓ наблюдения; ✓ игры с конструктором; ✓ сенсорные игры. 	<p align="center">познаватель но – исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игра-эксперимент; ✓ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); ✓ игра-конструирование; ✓ игра-путешествие; ✓ изготовление поделок из природного материала; ✓ наблюдения; ✓ опыты; ✓ коллекционирование; ✓ создание мини-музеев; ✓ проблемные ситуации; ✓ поручения; ✓ дежурства. 	<p align="center">познавательно – исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игра – эксперимент; ✓ игра-конструирование; ✓ игра-путешествие; ✓ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); ✓ презентация проекта; ✓ наблюдения; ✓ игры с конструктором; ✓ опыты; ✓ коллекционирование; ✓ создание мини-музеев; ✓ проблемные ситуации; ✓ поручения; ✓ дежурство.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение, заучивание наизусть; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ игра – имитация; ✓ обсуждение; ✓ беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение, заучивание наизусть; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ инсценировка, драматизация; ✓ игра – имитация; ✓ обсуждение; ✓ беседа; ✓ сочинение сказок, историй; ✓ сюжетные игры по мотивам произведений. 	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>		
<p>спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, олимпиады.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра; ✓ создание ситуаций (беседа, рассказ); ✓ загадки; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра; ✓ создание ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра; ✓ создание ситуаций

<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание; ✓ закаливание; ✓ чтение художественной литературы; ✓ культура питания; ✓ культура здорового образа жизни в семье. 	<p>(беседа, рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ загадки; ✓ рассматривание ✓ обсуждение; ✓ закаливание; ✓ чтение художественной литературы; ✓ культура питания; ✓ культура здорового образа жизни в семье. 	<p>(беседа, рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ викторина; ✓ загадки; ✓ рассматривание; ✓ обсуждение; ✓ закаливание; ✓ чтение художественной литературы; ✓ культура питания; ✓ культура здорового образа жизни в семье.
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность); ✓ поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате; ✓ игра, узнавание и называние трудовых действий; ✓ наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самообслуживание; ✓ хозяйственно-бытовой труд; ✓ труд в природе; ✓ поручения, дежурство; ✓ помощь взрослым; ✓ игра; ✓ беседа о профессиях; ✓ наблюдения; ✓ экскурсии, целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживание; ✓ хозяйственно-бытовой труд; ✓ труд в природе; ✓ поручения, задания; ✓ дежурство; ✓ помощь взрослым; ✓ игра; ✓ беседа, ✓ Наблюдения.
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование, лепка; ✓ рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек; ✓ тематические праздники и развлечения; ✓ театрализованные представления; ✓ рассказы с музыкальными иллюстрациями; ✓ игры с пением; ✓ забавы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование, лепка, аппликация; ✓ знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями; ✓ посещение театра; ✓ творческие мастерские; ✓ фольклорные фестивали; ✓ календарно-обрядовые праздники; ✓ тематические праздники и развлечения; ✓ театрализованные представления; ✓ музыкально-литературные развлечения; ✓ концерты; ✓ русское народное творчество; ✓ забавы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование, лепка, аппликация; -создание макетов, коллекций и их оформление; -создание украшений к праздникам; -оформление выставок; -рассматривание и обсуждение;

	✓ фокусы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие задания; ✓ знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями; ✓ тематические праздники и развлечения; ✓ театрализованные представления; ✓ музыкально – литературные композиции; ✓ концерты; ✓ КВН; ✓ викторины.
--	-----------	---

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Развивающая предметно-пространственная среда включает знаки и символы государства, города Кургана. Развивающая среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ. Развивающее пространство является экологичным, природосообразным и безопасным, а также обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Развивающая среда обеспечивает воспитанникам возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Предметнопространственная среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут являться частью развивающей предметно-пространственной среды. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, а также предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Организация предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Детский сад - открытое развивающее образовательное сообщество, которое расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

Учреждение социальной сферы	Основной вид деятельности
МБОУ СОШ №44 ГКОУ Курганская специальная (коррекционная) школа №8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения.
ГБУК «Курганский областной художественный музей»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное проведение различных мероприятий, тематических лекций; ▪ посещение выставок; ▪ приобщение дошкольников к миру искусства.
ГБУК «Курганский областной краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомление детей с родным краем, традициями и обычаями; ▪ обогащение социально-познавательной сферы дошкольников.
МБУК «БИС г. Кургана» библиотека им. М.Ю. Лермонтова»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное проведение мероприятий; ▪ формирование целостной картины мира; ▪ развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Курганский Драматический театр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение дошкольников к театральному искусству.
ОГИБДД УМВД России по городу Кургану	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное проведение мероприятий; ▪ формирование основ безопасного поведения на дороге
МУП «Городской Дом народного творчества и досуга»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное проведение мероприятий; ▪ участие воспитанников и педагогов в конкурсах и фестивалях.
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ укрепление физического и психического здоровья детей.
МБУ «КГ ИМЦ» ГАОУ ДПО ИРОСТ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО; ▪ трансляция педагогического опыта; ▪ развитие направлений инновационной, научно-методической, образовательной

	деятельности.
Территориальная ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации программы МБДОУ коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья, в Организации предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При включении в общеразвивающую группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. Находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В соответствии со штатным расписанием, МБДОУ «Детский сад №34» укомплектован следующими педагогическим персоналом: педагог-психолог -1, музыкальный руководитель – 2, учитель – логопед – 5, учитель-дефектолог – 2, воспитатель – 28, инструктор по физической культуре – 1.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МБДОУ используем практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

✓ Обновленный ФГОС ДО, приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений...» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г. № 72264)

✓ приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

✓ Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ на 2022-2025 гг.

- Годовой план работы МДОУ на учебный год.

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение

целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Программы.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в МБДОУ в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных **Стандартом** образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать,

добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в МБДОУ должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Групповое помещение и кабинеты не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В оформлении групповых помещений и кабинетов специалистов рекомендуется использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Образовательная область	Центры детской активности	Оснащение центра активности
-------------------------	---------------------------	-----------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Все профессии важны»</p>	<p>Игрушки-персонажи (куклы, мягкие антропоморфные животные, наборы ручных кукол Би-ба-бо, разные виды театра, сказочные персонажи, набор солдатиков); ролевые атрибуты (наборы масок, игровые комплекты «Доктор», «Почта», «Российская Армия», «Магазин», «Парикмахерская» и другие); игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, инструментов, машинки, спецмашины, поезд, лодка, самолет, руль, весы, коляски для кукол, комплекты кукольной одежды, кукольная мебель и другое); маркеры игрового пространства (ширма, кукольный дом, макеты «Замок», «Крепость», тематические строительные наборы «Город», «Ферма», Зоопарк», «Гараж»); полифункциональный материал (объемные модули, крупный строительный набор, ящик с мелкими предметами заместителями).</p>
	<p>Центр безопасности «Чтобы не было беды»</p>	<p>Дидактические материалы, дидактические игры, наборы дорожных знаков, макет «Дорога», материалы по ОБЖ и БДД, настольно-печатные игры, сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстрационный материал.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр математического развития «Уголок размышлений»</p>	<p>Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); комплекты цифр; доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, «Геоконт-конструктор»; наборы геометрических фигур (объемные и плоскостные); «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели; счетные палочки; учебные приборы (линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль), мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками; набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты; настольно-печатные игры; дидактические игры.</p>
	<p>Центр науки «Хочу все знать»</p>	<p>Макеты; материал для проведения элементарных опытов; природный и бросовый материал (песок, глина, камни, шишки, перья, ракушки); картотека опытов и экспериментов; литература; набор картинок, альбомы («Свойства воды», «Тонет не тонет». «Домашняя лаборатория» и другие); энциклопедии; разные виды мер; емкости разной вместимости (ложки, лопатки, воронки, сито и др.); «Живой песок», микроскоп, лупы, колбы, пробирки, шпатели,</p>

		вата, марля, шприцы без игл, магнит, пищевые красители.
	Центр природы «Волшебная комната природы»	Комнатные растения; календарь природы; материалы для развития трудовых навыков (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки); папка-передвижка на экологическую тематику; обучающие и дидактические игры по экологии; глобус; географические карты; макет «Солнечная система», «Пустыня» и другие; энциклопедии; подборка коллекции полезных ископаемых.
	Центр патриотического воспитания «С чего начинается Родина»	Государственная символика РФ и Курганской области; подборка детской художественной литературы и книги о России; аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Курган» и др.; рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; куклы в национальных костюмах, игрушки и изделия народных промыслов России; глобус, карта мира, карта России.
Речевое развитие	Центр речевого творчества «Будем говорить правильно»	Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук (волшебные узелки, разные виды шнуровок, разноцветные волчки, пластилиновые узоры, трудные виражи и т.д.); игры на дыхание (ветерок бабочка, лети.султанчик и т.д.); игры на обогащение словаря (аквариум, кто где живёт, кто как кричит, скажи ласковой слово и др.); игры на развитие психических процессов (занимательная полянка, кто что делает, что изменилось); игры на развитие речи (цепочка слов, доскажи словечко, волшебное окно и др.); тематические альбомы (овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др.); альбомы на развитие артикуляционного аппарата (артикуляционные профиль, фотографии с артикуляции на все звуки, предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные, и другие звуки); картинки (сюжетные, предметные на составление рассказов); картотека (стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок).

	<p>Центр книги «Наша библиотека»</p>	<p>Альбомы («портреты писателей», поэтов; «Художники – оформители детских книг».); художественная литература (сказки, рассказы, повести, стихи и т.д.); энциклопедии для мальчиков и девочек («Всё обо всём», «Приключения колеса», «История открытий», «Мир и человек», «Миллионы лет до нашей эры», «География» и др.); книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта; тематические выставки («День рождения Пушкина», «К юбилею Победы», «Картины родной природы», «Выставка детских художников» и т.д.); книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры; книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр художественного творчества «Разноцветная палитра»</p>	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин, соленое тесто; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткань, нитки, самоклеящаяся пленка; кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти; материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.; образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p>
	<p>Музыкальный центр «Веселые нотки»</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; «Поющие» игрушки, звучащие предметы-заместители; ложки, палочки, молоточки, кубики; музыкально-дидактические игры («спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «ритмические полоски» и др.) магнитофон; аудиозаписи детских песенок, «голосов природы», музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p>
	<p>Театральный центр «Играем в сказку»</p>	<p>Ширма (большая и маленькая), костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый, теневой и другие); грим, парики, магнитофон; аудиозаписи музыки для спектаклей, сказок.</p>

Физическое развитие	Физкультурный центр «Мини-стадион»	Мячи большие, малые, средние; обручи; флажки; гимнастические палки; кольцеброс; кегли; баскетбольная корзина; скакалки; бадминтон; «Летающие тарелки»; мешочки с грузом малые и большие; гантели детские; доска с ребристой поверхностью; массажные дорожки; палки гимнастические; кант; мяч прыгун; самокат и другое.
---------------------	------------------------------------	--

4.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

4.3.1. Кадровые условия реализации Программы.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Реализация Программы осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья, в МБДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их

дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Адаптированной основной образовательной программы.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В соответствии со штатным расписанием, МБДОУ «Детский сад №34» укомплектован следующими педагогическим персоналом: педагог-психолог -1, музыкальный руководитель - 2, учитель – логопед - 5, учитель-дефектолог – 2, воспитатель – 28.

4.3.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (**части 2, 3 статьи 99** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

4.3.3. Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных **Стандартом** результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение требований **санитарно-эпидемиологических правил и**

нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учтены особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

/п	Наименование	Оснащение
1.	<i>Пищеблок</i>	Мясорубка (2шт), плита электрическая (2 шт), протирочная машина (2шт), водонагреватель, котел, шкаф жарочный, холодильники бытовые (3шт), холодильник производственный, картофелечистка, весы электронные, весы механические (2шт), весы напольные.
2.	<i>Прачечная, гладильная</i>	Машина стиральная бытовая (автомат 3шт.), машина сушильная бытовая (2шт), утюги (2шт), швейные машины (2шт), оверлок, отпариватель, водонагреватель.
3.	<i>Медицинский кабинет, процедурный кабинет</i>	Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, стерилизатор, аппарат Ротта, кварцевая лампа, кушетка, водонагреватель, телефон, сумка-холодильник, тонометр и другое.
4.	<i>Кабинет заведующего</i>	Компьютер, телефон, многофункциональное копировальное устройство, сейф, компьютерный стол, шкаф для документации.
5.	<i>Кабинет заведующего по АХР</i>	Компьютер (2шт), МФУ, принтер (с двухсторонней печатью), компьютерный стол, документация, шкаф для документации.
6.	<i>Методический кабинет</i>	Проектор, 3 ноутбука, доска магнитная, интерактивная доска, 2 принтера (черно-белый и цветной), принтер с двухсторонней печатью, 2 компьютера, компьютерный стол (2 шт), стол для

		проведения совещаний, ламинатор, телефон, библиотека методической и детской литературы, видеотека, дидактические пособия для НОД, архив документации, шкаф для документации и методического материала.
7.	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, проектор, экран; комплекты народных инструментов для детского оркестра, наборы иллюстраций, портреты композиторов. Для выступления детей: маски, костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал. Оформлен мини-музей музыкальных инструментов.
8.	Физкультурный зал	Массажные коврики, шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, гимнастический набор (обручи, палки, подставки, скакалки, мячи), туннель, дорожки здоровья, тактильные дорожки, маты, мишень, кольцобросы, кегли, самокаты, бадминтон и другое. Пианино, музыкальный центр. Детские спортивные тренажеры (3 шт.)
9.	Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стол – мозаика, интерактивный стол. Игры на обогащение словаря, развитие психических процессов, развитие речи. Тематические альбомы.
10.	Кабинет дефектолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, релаксационная зона: «Сухой бассейн», «Сухой душ». Дидактический набор «Дары Фрёбеля», интерактивная песочница, дидактический мягкий сенсорный стол.
11.	Кабинет психолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, релаксационная зона, ноутбук, «Живой песок», магнитофон, мягкие модули, зеркало, комплект мягких пуфов «Гусеница», развивающий стол психолога, песочный стол с подсветкой, фиброоптический модуль «Тучка», шкаф для документации, стол.
12.	Сенсорная комната	Мягкие подушки, пуфики, мягкие напольные покрытия, маты, большой пуфик-кресло, сухой бассейн, релаксатор (ароматерапия, звуки природы, цветовое воздействие), зеркальный шар, световая интерактивная панель «Бесконечность», световой каскадирующий напольный модуль «Волшебный фонтан», прибор интерактивный световой «Радость», акриловое зеркало, «сухой душ» из фиброоптического волокна, проектор звездного неба, «Яйцо совы» (сенсорная игра). Доски-лабиринты, нейротренажер «умная восьмерка», напольная сенсорная дорожка, тактильные ёмкости (песок, рис, фасоль), контейнер с гидрогелиевыми шариками, настенные игровые модули, машина для «обнимания» детей с РАС. Комплекс песочной анимации с системой видеоотображения, световой стол для рисования песком с трафаретом и крышкой, кинетический песок, формочки и песочные наборы, фигурки людей и животных, балансборд "Доска Бильгоу" + 8 предметов (Комплект "Быстрый Старт" для мозжечковой стимуляции), многофункциональные настенные панно.

13.	Групповые(14)	<p>В групповых комнатах оформлены различные центры: уголки для сюжетно-ролевых игр, зоны для настольно-печатных игр, выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и другие), уголки для самостоятельной деятельности детей и другие. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Все групповые помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательный процесс на должном уровне. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. В каждой группе имеется наглядный материал для НОД по темам, наборы букв и цифр, наборы геометрических фигур; магнитофон. В группах ведется календарь погоды; есть уголок чтения, библиотека детской художественной литературы, дидактические игры. Групповые комнаты, спальни и приёмные оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей. Во всех группах имеются водонагреватели и пылесосы.</p>
-----	----------------------	--

4.4. Планирование образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной

деятельности и циклограммами различных видов деятельности детей.

4.4.1. Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «О введении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
5. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В.Нищевой.
6. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №34».

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности и циклограммами различных видов деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность определяет содержание и организацию психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. В план включены четыре направления, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей.

При составлении учебного плана соблюдены необходимые требования:

- соблюдение минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка;
- часы групповой, индивидуальной непосредственной образовательной деятельности и дополнительной общеобразовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки;
- реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общеговорени НОД.

В структуре непосредственно образовательной деятельности выделяют две взаимосвязанные и дополняющие друг друга части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариантная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования. Инвариантная часть плана включает в себя НОД по реализации основной общеобразовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть реализуется через организацию дополнительной общеобразовательной деятельности по социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

Организация непосредственно-образовательной деятельности.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных общеобразовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (3-4 года) – 2 часа 45 минут; в средней группе (4-5 лет) – 4 часа; в старшей группе (5-6 лет) – 6 часов 15 минут; в подготовительной группе (6-7 лет) – 8 часов 30 минут.

Длительность организации непосредственно образовательной деятельности

составляет: во 2 младшей группе (3-4 года) -15 минут, 13 раз в неделю; в средней группе (4-5 лет) -20 минут, 13 раз в неделю; в старшей группе (5-6 лет) -25 минут, 15 раз в неделю; в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 минут, 17 раз в неделю.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Динамические паузы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В группах компенсирующей направленности сокращается время НОД (кроме НОД по физической культуре и музыкальному развитию), с целью реализации здоровьесберегающих подходов к организации образовательного процесса и с учетом ослабленного контингента воспитанников данных групп. Большинство НОД в группах компенсирующей направленности проводится по подгруппам. В группах компенсирующей направленности непосредственно образовательная деятельность «Художественная литература», познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, вынесены в свободную деятельность детей под руководством воспитателя (вне сетки НОД).

Непосредственно образовательная деятельность педагога-психолога с детьми проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Временные группы функционируют ограниченный срок, предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Вариативная часть плана реализуется через организацию дополнительной общеобразовательной деятельности, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику МБДОУ, национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Занятия проводятся во второй половине дня, их длительность определяется нормами и требованиями СанПиН. Для каждого вида дополнительной общеобразовательной деятельности разработана программа.

**Примерное планирование образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №34 «Филиппок»
(группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).**

Образовательная область	Наименование НОД	Возрастные группы			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	<i>Всего:</i>	2	2	2	3
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	0,5	1	1
	Художественная литература	0,5	0,5		
	<i>Всего:</i>	1	1	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3
	<i>Всего:</i>	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование				
<i>Всего:</i>	4	4	5	5	
Общее количество НОД		10		11	12
Логопедическое занятие		3	3	3	4
Вариативная часть (дополнительная общеобразовательная деятельность)	«Колокольчик»			1	
	«Путешествие в математику»				1
Всего в неделю		13	13	15	17

4.4.2. Годовой календарный учебный график.

В середине учебного года организуются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерный годовой календарный учебный график

Вид деятельности	Период года	Примечание
Адаптационный период	1 сентября – 13 сентября для вновь поступивших детей	2 недели
Диагностический период	1 сентября – 13 сентября	2 недели
Учебный период	14 сентября – 27 декабря	15 недель
Каникулы	28 декабря – 10 января	2 недели
Учебный период	11 января – 16 мая	18 недель
Диагностический период	17 мая – 31 мая	2 недели
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа	12 недель

4.4.3. Тематическое планирование образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во II младшей группе.

Тема (период)	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (3-4 неделя сентября)	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник); с правилами поведения в детском саду. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Развлечение «Любимые игрушки»
Осень (5 неделя сентября-3 неделя октября)	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах и грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка).	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Я и моя семья (4 неделя октября-2 неделя ноября)	Формирование образа Я; начальных представлений о здоровом образе жизни; элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие гендерных представлений.	Картотека бесед по гендерному воспитанию «Семейные посиделки»
Мой дом (3-4 неделя ноября)	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»

Зима (1-3 неделя декабря)	Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества Изготовление кормушек для птиц
Новогодний праздник (4 неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и праздника.	Новогодний праздник
Животные (2-3 неделя января)	Знакомство с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения. Расширение представлений о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и другие).	Альбом «Такие разные животные»
Мой город (4 неделя января-1 неделя февраля)	Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с основными объектами городской инфраструктуры (дом, улица, магазин, поликлиника)	Фотовыставка «Достопримечательности нашего города»
Транспорт (2 неделя февраля)	Знакомство детей с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе.	Альбом «Транспорт на улицах нашего города»
Профессии (3 неделя февраля)	Рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, продавец, врач, повар, шофер, строитель). Расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, о результатах труда.	Выставка детского творчества
День защитника Отечества (4 неделя февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 марта (1 неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 марта Выставка детского творчества Игры для детей
Знакомство с народной культурой и традициями (2-3 неделя марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и другие). Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
Весна (4неделя марта – 3 неделя апреля)	Расширение представления о весне; простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.). Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждение детей к отражению впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна» Фотоколлаж «Весеннее настроение» Проект «Весенний перезвон»
Неделя безопасности (4неделя апреля)	Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.). Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развитие умения обращаться за помощью к взрослым.	Пополнение картотеки игр по ОБЖ Игра «Берегу свою жизнь»

<p>Лето (1-2 неделя мая)</p>	<p>Расширение представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето»</p>
---	--	------------------------

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
в средней группе**

Тема (период)	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (3-4 неделя сентября)</p>	<p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (повар, дворник, прачка и прочее). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>Праздник «День взросления»</p>
<p>Осень (5 неделя сентября-3 неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы). Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, лесник).</p>	<p>Выставка детского творчества НОД «Откуда хлеб пришел?»</p>
<p>Я в мире человек (4 неделя октября-1 неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, его любят).</p>	<p>Открытый день здоровья</p>
<p>Моя семья (2 неделя ноября)</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и др.). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>«Семейные посиделки»</p>
<p>Мой дом (3-4 неделя ноября)</p>	<p>Знакомство детей с предметами домашнего обихода, их функциями и назначением. Рассказ о том, что предметы могут быть сделаны руками человека (посуда, мебель и другие). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.</p>	<p>Выпуск журнала «Мой дом» Проект «Дом, в котором я живу»</p>
<p>Зима (1-3 неделя декабря)</p>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Расширение представлений о местах, где всегда зима.</p>	<p>Выставка детского творчества Фотовыставка «Зимние фантазии»</p>

<p>Новогодний праздник (4 неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества</p>
<p>Животные (2-3 неделя января)</p>	<p>Закрепление знаний о домашних и диких животных. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, есть длинный хвост, который она может сбросить).</p>	<p>Изготовление книжки-малышки «Мой домашний питомец»</p>
<p>Наша страна (4 неделя января – 1 неделя февраля)</p>	<p>Формирование первичных представлений о Родине. Рассказ о государственных праздниках (в доступной для понимания детей форме).</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Наш город (2 неделя февраля)</p>	<p>Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p>	<p>Фотовыставка «Достопримечательности города»</p>
<p>Транспорт (3 неделя февраля)</p>	<p>Расширение знаний детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Выпуск журнала «Транспорт на улицах нашего города» Выставка детского творчества</p>
<p>День защитника Отечества (4 неделя февраля)</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (танкист, солдат, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>
<p>8 марта (1 неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлечение детей к изготовлению подарков для мам, бабушек, воспитателей.</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества. «Мамины руки не знают скуки» - выставка работ, выполненных руками мам воспитанников.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-3 неделя марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и другие). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Знакомство с устным народным творчеством.</p>	<p>Фольклорный праздник «Русский сувенир»</p>
<p>Весна (4 неделя марта – 2 неделя апреля)</p>	<p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.</p>	<p>Организация огорода на подоконнике. Праздник «Весну мы в гости приглашаем!»</p>

Комнатные растения (3 неделя апреля)	Знакомство детей с названиями комнатных растений. Обучение различным приёмам работы по уходу за комнатными растениями с разными структурами листьев. Формирование умения следовать устным инструкциям взрослого.	Создание паспорта комнатных растений
Неделя здоровья (4 неделя апреля)	Рассказ о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями; правилами поведения с незнакомыми людьми.	Развлечение «В гости к Айболиту»
День Победы (1 неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник «День Победы» Конкурс чтецов Альбом «Наши прадеды в годы ВОВ»
Лето (2 неделя мая)	Расширение представлений детей о лете. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Здравствуй, лето!» Альбом «Растения нашего края»

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе

Тема	Содержание работы	Варианты готовых мероприятий
Осень. Деревья и кустарники. (3 неделя сентября)	Расширение и уточнение представлений детей о деревьях и кустарниках. Наблюдение за сезонными изменениями.	Создание коллекции из собранных листьев.
Овощи. Огород. (4 неделя сентября)	Расширение представлений об овощах. Развитие любознательности.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!».
Фрукты. Сад. (5 неделя сентября)	Знакомство с понятием «сад». Расширение и уточнение знаний о фруктах. Формирование умений вести наблюдение.	Коллаж «Мои любимые фрукты».
Лесные грибы и ягоды. (1 неделя октября)	Знакомство с понятием «лес». Расширение и уточнение представлений детей о природе.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Перелётные птицы. (2 неделя октября)	Расширение знаний о перелётных птицах. Формирование умений вести наблюдение.	Коллаж «Скажем птицам: «До свидания!»
Животный мир осенью. (3 неделя октября)	Расширение знаний детей об образе жизни лесных животных. Знакомство детей с тем, как животные готовятся к зиме.	Альбом «В осеннем лесу».
Осень (обобщение). (4 неделя октября)	Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений о данном времени года.	Создание книги «Золотая осень».
Наша Родина. Мой город. День народного единства. (1 неделя ноября)	Формирование представлений детей о своей стране, городе. Знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Расширение представлений о государственных праздниках.	Праздник «День народного единства». Проект «Наша Родина».
Одежда, обувь,	Расширение представлений детей об одежде,	«Фантиковое

головные уборы. (2 неделя ноября)	обуви и головных уборах.	дефиле».
Мой дом. Семья. (3 неделя ноября)	Расширение знаний о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закрепление знаний домашнего адреса, имён и отчеств родителей.	Фотоальбом «Наша дружная семья».
Мебель. (4 неделя ноября)	Расширение представлений детей о предметах быта, необходимых человеку (мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха). Формирование знаний о том, что любая вещь создана трудом многих людей.	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин».
Посуда. Продукты питания. (1 неделя декабря)	Обогащение представлений детей о посуде. Формирование умений классифицировать предметы посуды (столовая, кухонная, фарфоровая, керамическая). Расширение представлений детей о «полезных» и «вредных» продуктах. Воспитание бережного отношения к продуктам питания.	Проект «Витаминная корзина».
Домашние животные. (2 неделя декабря)	Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Изготовление альбома «Мой домашний любимец».
Домашние птицы. (3 неделя декабря)	Расширение представлений детей о домашних птицах, о том, какую пользу приносят человеку.	Просмотр презентации «Домашние птицы».
Новый год. Ёлка. (4 неделя декабря)	Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год».
Зима. Зимние забавы. (2 неделя января)	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Знакомство с зимними видами игр.	Развлечение «Зимняя Олимпиада».
Зимующие птицы. (3 неделя января)	Расширение знаний о зимующих птицах.	Акция «Покормите птиц зимой».
Животные Севера. (4 неделя января)	Расширение представлений детей о животных Севера, их повадках, как добывают пищу.	Просмотр презентации «Животные Севера».
Профессии. (1 неделя февраля)	Обогащение представлений о профессиях. Рассказать о профессиях, имеющих исторические корни (продавец, портной, парикмахер, учитель, водитель) и современные профессии (фермер, менеджер).	Встреча с интересными людьми «Профессия моей мамы / моего папы».
Транспорт. ПДД. Безопасность. (2 неделя февраля)	Расширение знаний о транспорте и его видах (наземный, воздушный, водный). Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	Фотовыставка «Автомобили нашего города».
Животный мир рек, морей и океанов. (3 неделя февраля)	Расширение знаний о рыбах, местах обитания.	Коллаж «Морское дно».
Защитники Отечества. (4 неделя февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе	Праздник «23 февраля».

	патриотизма, любви к Родине.	
Мамин праздник. Народная культура и традиции. (1 неделя марта)	Знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.	Праздник «Мама, милая моя!» Проект «Игрушки маминого детства».
Животные жарких стран. (2 неделя марта)	Расширение представлений детей о животных жарких стран, их повадках, как добывают пищу.	Просмотр презентации «Животные жарких стран».
Весна. Признаки весны. (3 неделя марта)	Формирование обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны.	Выставка детского творчества.
Цветы. (4 неделя марта)	Расширение представлений детей о цветах. Формирование умения классифицировать цветы (комнатные, садовые, полевые).	Коллаж «Разноцветные цветочки, как девчонки в ярких платьях».
Комнатные растения. (5 неделя марта)	Расширение представлений детей о комнатных растениях. Формирование умения ухаживать за растениями (рыхление, полив, опрыскивание)	Изготовление альбома «Растения нашего дома»
Насекомые. (1 неделя апреля)	Расширение представлений о насекомых, развитие любознательности.	Просмотр презентации «Насекомые».
Космос. (2 неделя апреля)	Сообщение детям элементарных сведений об истории космонавтики. Знакомство с первыми космонавтами.	Выставка поделок на тему «Космос».
Игры. Игрушки. Детский сад. (3 неделя апреля)	Расширение и закрепление знаний детей об игрушках, их разнообразии. Расширение словарного запаса.	Выставка «Мои любимые игрушки».
Человек. Неделя здоровья. (4 неделя апреля)	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.	День здоровья.
Лето. (1 неделя мая)	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; о признаках лета.	Интегрированное занятие «Лето».
День Победы. (2 неделя мая)	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «День Победы». Конкурс чтецов.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
в подготовительной группе**

Тема	Содержание работы	Варианты готовых мероприятий
Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью (3 неделя сентября)	Расширение и уточнение представлений детей о деревьях и кустарниках. Закрепление знаний о сезонных изменениях и формирование умения связывать их с изменениями в природе.	Проект «Лес – наше богатство».
Овощи. Труд людей на полях и огородах.	Закрепление представлений об овощах. Развитие любознательности. Формирование умений вести наблюдение.	Просмотр презентации «Во саду ли, огороде».

<i>(4 неделя сентября)</i>		
Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах. <i>(5 неделя сентября)</i>	Знакомство с понятием «сад». Расширение и уточнение знаний о фруктах. Закрепление знаний о том, что у разных деревьев – разные плоды.	Коллаж «Мои любимые фрукты».
Лес. Грибы и лесные ягоды. <i>(1 неделя октября)</i>	Знакомство с понятием «лес». Закрепление названий грибов и ягод. Формирование понятий «съедобное», «несъедобное».	Коллаж «Дары леса».
Перелётные птицы. <i>(2 неделя октября)</i>	Закрепление знаний о перелётных птицах. Формирование умений вести наблюдение.	Просмотр презентации «Перелётные птицы».
Животный мир осенью. <i>(3 неделя октября)</i>	Закрепление знаний детей об образе жизни лесных животных. Формирование представлений о взаимосвязях и взаимодействии диких животных со средой обитания. Знакомство детей с тем, как животные готовятся к зиме.	Создание коллекции «Дикие животные».
Осень (обобщение). <i>(4 неделя октября)</i>	Закрепление знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений о данном времени года.	Проект «Волшебница осень»
Наша Родина. Мой город. День народного единства. <i>(1 неделя ноября)</i>	Формирование представлений детей о своей стране, городе. Знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Расширение представлений о государственных праздниках.	Праздник «День народного единства». Проект «Наша Родина».
Одежда, обувь, головные уборы. <i>(2 неделя ноября)</i>	Закрепление представлений детей об одежде, обуви и головных уборах, из каких материалов изготавливают, предназначение (нарядная, рабочая), способы ухода.	Создание альбома «Одежда».
Мой дом. Семья. <i>(3 неделя ноября)</i>	Расширение знаний о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закрепление знаний домашнего адреса, имён и отчеств родителей.	Генеалогическое древо семьи.
Мебель. <i>(4 неделя ноября)</i>	Расширение представлений детей о предметах быта, необходимых человеку. Расширение представлений об истории создания предметов.	Создание макета «Моя комната».
Посуда. Продукты питания. <i>(1 неделя декабря)</i>	Закрепление представлений детей о мире предметов, о посуде. Формирование понятия о том, что прочность и долговечность зависит от свойств и качества материалов, из которых сделана посуда.	Проект «Из чего сделана посуда».
Домашние животные <i>(2 неделя декабря)</i>	Закрепление представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Создание альбома «Домашние животные».
Домашние птицы <i>(3 неделя декабря)</i>	Закрепление представлений детей о домашних птицах, о их пользе для человека.	Просмотр презентации «Домашние птицы».
Новый год. Ёлка. <i>(4 неделя декабря)</i>	Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах.	Праздник «Новый год».
Зима. Зимние	Обогащение представления детей о	Развлечение «Зимняя

забавы. (2 неделя января)	сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд).	Олимпиада».
Зимующие птицы. (3 неделя января)	Расширение и закрепление знаний о зимующих птицах.	Акция «Покормите птиц зимой».
Животные Севера. (4 неделя января)	Расширение представлений детей о животных Севера, об особенностях их жизнедеятельности	Создание макета «Животные Севера».
Профессии. (1 неделя февраля)	Обогащение представлений о профессиях. Развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.	Встреча с интересными людьми «Профессия моих родителей».
Транспорт. ПДД. Безопасность. (2 неделя февраля)	Закрепление знаний о транспорте и его видах (наземный, воздушный, водный). Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.	Познавательная-развлекательная игра «Школа пешеходных наук».
Защитники Отечества. (3 неделя февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «23 февраля».
Животный мир рек, морей и океанов. (4 неделя февраля)	Закрепление знаний о рыбах, местах обитания.	Выставка детского творчества.
Мамин праздник. Народная культура и традиции. (1 неделя марта)	Знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о празднике 8 Марта.	Праздник «Мама, милая моя!» Создание альбома детских работ «Декоративная роспись».
Животные жарких стран. (2 неделя марта)	Расширение представлений детей о животных жарких стран, их повадках, как добывают пищу.	Создание альбома «Животные жарких стран».
Весна. Признаки весны. (3 неделя марта)	Закрепление представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны.	Организация огорода на подоконнике. Вернисаж «Весеннее настроение».
Цветы. (4 неделя марта)	Расширение представлений детей о цветах, о способах ухода за ними. Формирование умения классифицировать цветы (комнатные, садовые, полевые).	Коллаж «Разноцветные цветочки, как девчонки в ярких платьях».
Комнатные растения. (5 неделя марта)	Расширение представлений детей о комнатных растениях. Формирование умения ухаживать за растениями (рыхление, полив, опрыскивание)	Книжка-малышка «Комнатные растения»
Насекомые. (1 неделя апреля)	Закрепление представлений о насекомых. Развитие любознательности.	Создание коллекции «Насекомые».
Космос. (2 неделя апреля)	Сообщение детям сведений об истории космонавтики. Знакомство с первыми космонавтами, космическими кораблями.	Проект «Космос».
Школа. Школьные	Развитие познавательного интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний о том,	Просмотр презентации «Первый раз в первый класс!»

принадлежности. (3 неделя апреля)	зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика.	
Человек. Неделя здоровья. (4 неделя апреля)	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при травмах, ушибах, укусах насекомых.	День здоровья.
Лето. (1 неделя мая)	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Интегрированное занятие «Цветочная поляна».
День Победы. (2 неделя мая)	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «День Победы». Конкурс чтецов.

4.4.4. Режим дня и распорядок.

Режим дня.

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников, режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Холодный период года.

Режимные моменты	Имладшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.15-8.35
Утренний круг	8.30-8.40	8.30-8.40	8.35-8.45	8.35-8.45
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.00	10.00-10.20	10.30-10.50	11.00-11.10
Прогулка	10.00-12.00	10.20-12.10	10.50-12.20	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Непосредственно-образовательная деятельность	15.20-15.35	15.20-5.40	15.20-15.50	15.20-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15	15.40-16.20	15.50-16.20	16.00-16.30
Вечерний круг	16.15-16.25	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.55	16.30-16.50	16.30-16.50	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.50	16.50-18.50	16.50-18.50	16.55-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Имладшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием (на улице), осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренний круг	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.25-8.45
Игра, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занимательная досуговая деятельность	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	9.50-12.00	10.10-12.10	10.10-12.20	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50
Вечерний круг	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.50	16.40-18.50	16.40-18.50	16.45-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Расписание НОД

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на каждый учебный год разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, и утверждается заведующим.

4.5. Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в том числе ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Направление	Пути решения
Совершенствование и развитие кадровых ресурсов	Запланировано обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности»

	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС ДО»
Совершенствование материально-технических условий	Запланировано улучшение материально-технических условий
Развитие информационных ресурсов	Запланировано совершенствование имеющихся информационных ресурсов

4.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20, утвержденными постановлением

4.7. Перечень литературных источников.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М., 2005.
10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
12. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
13. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
14. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
15. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
16. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
17. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
18. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
19. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2017.
20. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2017.
21. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. — СПб., 2017.
22. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
23. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
25. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004. 200
26. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Просвещение, 2000.
27. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006.

4.8. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.
